



ALATI ZA REFLEKSIJU O KVALITETI NASTAVNIKA

Naziv

UNIVERZALNI STANDARDI

Ciljevi

Cilj je ovoga alata potaknuti refleksiju o pojmu “dobrog učitelja”, suočiti sudionike s različitim mišljenjima o kvaliteti nastavnika i ustanoviti mogu li se izvući zaključci o “univerzalnim standardima”.

Ciljna skupina

Ciljna skupina ovoga alata su nastavnici, studenti u inicijalnom obrazovanju i metodičari.

Opis

U grupi nastavnika (po mogućnosti mješovitoj), od sudionika se traži da reflektiraju o vlastitom razumijevanju pojma “dobar učitelj”, da podijele svoje mišljenje i da ustanove mogu li sastaviti zajedničku izjavu o kvaliteti nastavnika.

Metodologija

Ovo je interaktivna sesija u kojoj facilitatori započinju zadatak, sudionici razmjenjuju mišljenje i raspravljaju. Ne postoji očekivani rezultat diskusije- on će ovisiti o mišljenju i refleksijama svih sudionika.

Korak A: Individualna i zajednička refleksija

Sudionici se podijele u grupe od 4-6.

Svaki sudionik ponaosob reflektira o vlastitom razumijevanju pojma “dobar učitelj”.

Zatim svaki sudionik podijeli vlastite refleksije s ostalim članovima svoje grupe, razvije se diskusija o refleksijama, identificiraju sličnosti i razlike.

Na kraju grupa izabere tri do četiri kvalitete oko kojih su se složili i napišu ih na *flip karti*.

Korak B: Izrada univerzalnog standarda za dobrog nastavnika

Rezultati koji proizađu iz rada svih grupa se prezentiraju i raspravljaju:

- Koje su razlike?
- Mogu li se razlike objasniti na temelju različitog prethodnog iskustva sudionika (vrsta obrazovanja, predmet, religija, ruralno/urbano itd.)?
- Postoji li razlika između biti dobar nastavnik i biti dobar kolega?

Po završetku rasprave grupe nastoje definirati zajedničke standarde koji su “univerzalni”.

Korak C: Osobna refleksija

Sudionici se pozivaju da individualno reflektiraju o sljedećim pitanjima:



Identifying Teacher Quality

- Koje vlastite nastavničke kvalitete smatrate najboljima?
- Koje kvalitete biste još željeli razviti?
- Koje aktivnosti mogu pridonijeti razvoju tih kvaliteta?

Ove refleksije se razmijenjuju u parovima. Refleksija se može iskoristiti i za identifikaciju strategija i konkretnih aktivnosti koje će omogućiti razvoj identificiranih kvaliteta.

Varijacije

Moguće su varijacije ove metode s obzirom na mogućnost formiranja heterogenih i homogenih grupa s obzirom na npr. predmet koji sudionici predaju ili obrazovnu razinu na kojoj predaju (osnovna ili srednja škola, visoko obrazovanje i sl.).

Za potrebe započinjanja refleksije u koraku A mogu se koristiti i drugi alati, npr. Moj najuzorniji učitelj, Slikovne kartice itd.

U koraku A zajednička lista se može napraviti u koracima (posebice kada se radi o velikoj grupi):

Sudionici u parovima izrađuju zajednički popis 5 najvažnijih kvaliteta nastavnika a na temelju individualne refleksije

Dva para uspoređuju svoje popise od 5 kvaliteta. Zadatak im je navesti 5 zajedničkih top kvaliteta.

Dvije grupe od po 4 sudionika formiraju grupu od 8 sudionika, uspoređuju svoje popise i izrađuju zajednički popis od 5 top kvaliteta itd., sve dok se na isti način ne izradi lista za cijelu grupu sudionika. Ukoliko su grupe u završnim koracima prevelike, mogu se izabrati predstavnici podgrupa koji će sudjelovati u pregovorima.

Uvjeti

Za korak C važno je osigurati okružje u kojem će sudionici nesmetano, slobodno i otvoreno reflektirati o vlastitim kvalitetama zajedno s ostalim sudionicima.

Materijali

Za uporabu ovog alata nije potrebna izrada posebnih materijala. *Flip karta* ili ploča su dostatne za izradu popisa univerzalnih standarda.

Snage i slabosti

Snage

Alat je jednostavan za uporabu.

Kada su u grupi sudionici koji dolaze iz različitih sredina, alat se može uporabiti za premošćivanje razlika u kontekstu, tako da se pozornost usmjeri na sličnosti a ne na razlike.



Identifying Teacher Quality

Unutar grupe alat se može rabiti za potrebe zajedničkog razumijevanja kvalitete nastavnika a koje će se koristiti kao referentni okvir za razvoj grupe, introspekciju, kolegijalnu podršku itd.