



# REFLEKTIONSVERKTYG FÖR LÄRARKOMPETENS

## ITQ - Identifying Teacher Quality

ITQ-projektet har som mål att utveckla reflektionsverktyg för lärare som de kan använda för att reflektera över sin professionella yrkesroll och olika kompetenser.

ITQ-projektet är finansierat av Europakommissionen genom Sokratesprogrammet (Comenius 2.1).

Reflektionsverktygen är skrivna på engelska, men ett finns översatt till svenska.(Reflektionsduk, Dialogue Sheet).

### Om ITQ

Projektet är ett 3-årigt projekt som startade i augusti 2006 och involverar 21 institutioner från 12 europeiska länder (se lista på deltagande institutioner).

Lärarkompetens är ett nyckelområde för att höja utbildningskvaliteten och elevers studieresultat. I många europeiska länder är emellertid lärares möjligheter att delta i arbetsprocesser som behandlar lärarkvalitet och kompetensutveckling begränsade. En risk är att lärare inte känner sig delaktiga i sin professionalitetsutveckling.

Verktygen hjälper lärare att reflektera över sin lärarkompetens. Därför innehåller verktygslådan en variation av reflektionsverktyg. Genom att använda olika metoder för reflektion stimuleras olika lärstilar.

Verktygslådan kan användas i lärarfortbildning, lärarutbildning och i olika skolutvecklingsprojekt. Arbetsgruppens projektplan har varit följande:

- Utveckling av reflektionsverktyg (år 1)
- Utprövning av verktygen i olika sammanhang (år 2)
- Forskningsutvärdering av utprövningarna (år 2)
- Anpassning av reflektionsverktygen (år 3)
- Planering och genomförande av en Comeniuskurs (år 3)
- Spridning av projektarbetet genom webbsida, workshops och olika publikationer (år 3)

### Verktygslåda

Verktygslådan innehåller *fyra kategorier av reflektionsverktyg*.

1. Reflektionsverktyg som använder *externa källor* för att stimulera till reflektion (ex. officiella beskrivningar av lärarkompetenser som examensbeskrivningar och läroplaner; forskningspublikationer som handlar om effektiv undervisning).
2. Reflektionsverktyg som använder klassrumspraktiken för *observationer* (ex. genom inspelningar från klassrum).



3. Reflektionsvertyg som använder *utbyte av erfarenheter* (ex. reflektion och diskussion om "Min bästa lärare"; loggboksskrivande).
4. Reflektionsvertyg som använder *kreativa aktiviteter* (ex. rollspel, bilder, metaforer)

Det finns en verktygsöversikt som visar de olika verktygens karaktär och förutsättningarna för dess användning.

Varje verktyg finns också beskrivet i detalj och innehåller följande rubriker: *mål, målgrupp, sammanfattning, nödvändigt material, metod, variationer, bakgrund/teori, förutsättningar, styrkor och svagheter*

## Sammanfattning av reflektionsverktygen

### Reflektion över officiella dokument kring lärarkompetens (Reflection on Formal Documents on Teacher Quality)

Detta reflektionsvertyg innehåller sex steg:

- Steg A: Identifiering av personliga värderingar och subjektiva teorier
- Steg B: Kritisk läsning av en kortversion av olika nationella dokument
- Steg C: Omdefiniering värderingar och teorier
- Steg D: Självvärdering med hjälp av tre andra verktyg
- Steg E: Reflektion utifrån Korthagens reflektionscykel
- Steg Z: En visuell presentation

### Reflektion genom observation – att möta olika behov (Reflection through observation – meeting divers needs)

Detta reflektionsvertyg utgår från en DVD-film som illustrerar två grupper av 5- och 6-åringar och deras lärare. Detta filmklipp en inblick i en lärares bemötande och strategier i relation till elevernas skilda behov.

### Min bästa lärare (My most remarkable teacher)

Aktiviteten inleds med att deltagarna får skriva ett brev till den bästa lärare de haft. Dessa brev är utgångspunkten för diskussion i grupp/tvärgrupp.

### Universella kriterier (Universal Standards)

Gruppdeltagarna får individuellt reflektera och sedan i grupp diskutera vilka kvaliteter som utmärker en god lärare samt reflektera över vilka strategier och konkreta handlingar som kan utveckla dessa kvaliteter.

### Reflektion med hjälp av bilder (Reflection by Using Pictures)

Aktiviteten inleds med att varje deltagare väljer en bild som representerar lärarkompetens. Med utgångspunkt från bilderna diskuteras de olika valen.

### Reflektion med hjälp av filmer (Reflection by Using Movies)

Med utgångspunkt från filmer som handlar om skolor, elever och lärare diskuteras stereotyper och gömda budskap i relation till hur lärare framställs.



### **Geografiska metaforer (Geographical Metaphors)**

Deltagarna får rita geografiska kartor som ska symbolisera "The Land of Theacher Quality" med representationer som städer, berg, floder – ex. Källan för kunskapstörst. Detta verktyg är ett alternativ till skrivna reflektioner.

### **Framtidsscenarioer (Future Scenarios)**

Genom detta verktyg får deltagarna analysera trender i samhälle och skola och dess konsekvenser för lärarrollen d.v.s. vilka kompetenser/kvaliteter en lärare behöver i framtiden. Olika framtidsscenarioer presenteras och diskuteras.

### **Konsekvensspelet (Game of Consequences)**

Detta verktyg består av ett kortspel med två olika sorters kort: dilemmakort och konsekvenskort. Varje kort innehåller ett dilemma för gruppen att ta ställning till och reflektera över dess konsekvenser.

### **Dialogduk (Dialogue Sheet)**

Verktyget består av en självinstruerande dialogduk med färdiga frågor och begrepp som fokuserar både innehåll och process i diskussioner om lärarkompetens/kvalitet.