



## REFLEKSIJA S POMOČJO OPAZOVANJA V RAZREDU

### Cilj

Spodbuditi refleksijo o kakovosti učiteljev s pomočjo opazovanja razrednih situacij

### Velikost skupine

2 +

Tipi vključenih kakovosti niso točno določeni.

### Čas

2 uri

### Specifični viri

Video/DVD materiali ali neposredno opazovanje razredne interakcije.

### Povzetek

Opazovanje razrednih aktivnosti je lahko podlaga za razpravo udeležencev o različnih vidikih kakovosti učiteljev, ki jih izkazuje učitelj med izvajanjem aktivnosti. Opazovanja so lahko neposredna – spremljanje razrednih aktivnosti v realnih okoliščinah ali pa posredna, s pomočjo skrbno izbranih video posnetkov, ki prikazujejo učiteljeve razredne aktivnosti.

Nabor video posnetkov razrednih aktivnosti je na voljo na DVD-ju. Zraven so tudi aktivnosti za strukturiranje refleksije.

### Materiali

DVD-ji z izbranimi razrednimi situacijami.

V tem trenutku so na voljo DVD-ji:

- Video pripomoček 7: učenje na prostem
- Video pripomoček 8: učenje z vključevanjem

Ostali DVD-ji bodo kmalu na voljo.

DVD-ji so namenjeni izključno izobraževanju. Liki učencev in učiteljev se lahko predvajajo le preko DVD-ja, objavljanje na internetu je prepovedano.

### Metoda

Začetna točka uporabe tega pripomočka je konkretna razredna situacija. Opazovanje te situacije lahko spodbudi refleksijo ali razpravo o kakovostih učiteljev, ki so prisotne (ali manjkajo) v razredni situaciji. Tako "dobra praksa" kot "slaba praksa" lahko služita kot izhodišče za razmislek o alternativnih strategijah učenja, lastnih kakovostih udeležencev, itd.

Opazovanje razrednih aktivnosti se lahko organizira na različne načine:

- Kolega opazujeta drug drugega in nato (tako opazovalec kot opazovanec) reflektirata opazovano razredno situacijo (to je lahko nekoliko ogrožajoče, ker se razpravlja o kakovosti učiteljev med kolegi).
- Dva ali več kolegov opazuje in potem poda refleksijo o opazovani razredni aktivnosti (to je lahko nekoliko ogrožajoče, ker se razpravlja o kakovosti učiteljev med kolegi).



- Dva ali več kolegov opazuje video posnetek razredne aktivnosti in reflektira o opazovani situaciji.

V zadnjem modelu so udeleženci bolj prosti pri razpravljanju in kritiziranju opazovane razredne aktivnosti. Poleg tega so lahko na posnetku prikazani izbrani alternativni pristopi učenja, ki jih lahko udeleženci primerjajo med seboj in se pogovorijo o njih.

Razredne aktivnosti, ki so bile izbrane za ta projekt, so ali bodo dostopne na DVD-jih skupaj z izbranimi aktivnostmi:

- Video pripomoček 1: alternativni pristopi k poučevanju zgodovine (12-13 let).
- Video pripomoček 2: učenje na prostem za vrtec.
- Video pripomoček 3: učne aktivnosti za učence s hudimi motnjami učenja/manj učno zmožne učence.

### **Pogoji**

Aktivnost naj bi se izvajala v vzdušju, kjer ni tekmovalnosti.

### **Močne in šibke strani**

Opazovanje realnih razrednih situacij ima velik učinek, saj tako razprave o kakovosti učiteljev postanejo bolj konkretne. Opazovanje razrednih situacij lahko tudi spodbudi udeležence, da v razpravo vključijo svoje izkušnje.

Uporaba video posnetkov, ki prikazujejo otroke in učitelje je problematična zaradi varovanja zasebnosti. Materiali zato ne morejo biti dostopni preko interneta in z video posnetki je potrebno ravnati spoštljivo.

Med razpravo se je dobro izogniti osredotočanju na šibke strani učiteljevega poučevanja. Prvo vprašanje naj bi bilo: "Katere kakovosti so prisotne?" Učinek se lahko ublaži z zagotavljanjem konkretnih aktivnosti in nalog, ki sledijo opazovanjem.