



PADRÕES UNIVERSAIS

Objectivo: Os professores são estimulados a reflectir sobre o conceito de ‘bom professor’ decorrente dos ‘padrões universais’.

Dimensão do grupo: 2 ou mais participantes

Tempo previsto: 2 horas

Resumo: É pedido a um grupo que envolva professores (as) do primeiro, segundo e terceiro ciclos, que reflectam no que significa para eles o conceito de ‘bom professor’, que partilhem a sua opinião com outros (acerca do seu ciclo de ensino), e de seguida, que o façam entre diferentes ciclos de ensino, para que verifiquem se chegaram a alguma conclusão.

Metodologia:

Trata-se de uma sessão interactiva onde o mediador dá início às actividades com os participantes e em que as suas respostas são partilhadas e discutidas. Não se pressupõe um resultado – este irá depender das opiniões e das reflexões de todos os envolvidos.

1. Em grupos de 6 participantes, durante 20 minutos, coloca-se a seguinte questão: ‘O que é um bom professor?’; As opiniões iniciais e os tópicos são expostos numa folha A4.
2. Os mediadores usam a Questão1 e reúnem os tópicos mais relevantes no computador (ou num quadro de papel, ou num quadro branco (interactivo), dependendo dos materiais disponíveis). Entretanto, os participantes mudam para grupos do primeiro, segundo ou terceiro ciclos, para que prossigam com os tópicos de discussão iniciais:
 1. (Para o segundo/terceiro ciclos) O que é ser um(a) bom (boa) professor(a) de (insira a disciplina)?
Ou
(Para o primeiro ciclo) O que é ser um(a) bom (boa) professor(a) primário(a)?
 2. O que faz de si um(a) bom (boa) colega?
 3. O que é faz de si um(a) bom (boa) professor(a)? (especialmente para auto-avaliação)
3. A lista combinada das respostas à Questão 1 é registada no quadro ou no computador; Dois representantes dos professores anotam as respostas de todos; Os grupos do primeiro, segundo e terceiro ciclos registam-nas no quadro de papel.

Reflexão

Discussão dos resultados: Comparação e confronto (se existente) das respostas às questões 1, 2 e 3



- Encontramos qualidades universais?
- Conseguimos elaborar uma lista?
- Há alguma diferença entre os professores do primeiro, segundo ou terceiro ciclos, ou entre disciplinas?

Há alguma diferença entre ser um bom professor e um bom colega?

Utilizando estas respostas, os professores comparam as suas próprias respostas com a Questão 4, publicamente ou, se preferirem, em privado.

Reajustamentos:

Ideal num contexto internacional com professores de países onde a 'Cultura Educativa' e a cultura, por si só, diferem.

Pontos Fortes e Pontos Fracos:

Pontos Fortes

A actividade permite que todos se expressem;

Combina o ponto de vista do ensino de diferentes disciplinas com a perspectiva de diferentes ciclos de ensino.

Pontos Fracos

As respostas podem ser instintivas e não reflexivas;

O tempo previsto pode ser demasiado curto. (Após a primeira resposta poderá fazer-se um intervalo, e prosseguir para uma segunda sessão depois da discussão).
