



## MOJ NAJPOMEMBNEJŠI UČITELJ

### Cilj

Osebnе izkušnje z učitelji, ki so nas nekoč poučevali, so izhodišče za refleksijo o učiteljevi kakovosti.

### Velikost skupine

8+

### Čas

2 uri

### Povzetek

Udeležence prosimo, da napišejo pismo svojemu učitelju, ki se jim zdi najpomembnejši. Nato v manjših skupinah naredijo seznam najbolj cenjenih kakovosti in vidikov poučevanja, ki so jih našli pri izbranih učiteljih. Na podlagi seznamov skupin udeleženci nato naredijo skupen seznam, potem pa ga skušajo urediti tako, da oblikujejo sklope kakovosti (področja učiteljevih kompetenc). Naslednji korak je individualna refleksija, s pomočjo katere udeleženci raziskujejo njihova lastna močna in šibka področja z ozirom na kakovost učiteljev in identificirajo področja, ki bi jih bilo dobro izboljšati pri njih samih.

### Metoda

#### *Individualno delo (30 minut)*

1. Napišite pismo učitelju, ki je ostal v vašem spominu kot najpomembnejši za vas. Lahko mu/ji npr. poveste, kakšne so bile vaše izkušnje v vlogi njene/njenega učenke/učenca, kaj vam je pomenil/a in zakaj jo/ga cenite in se je/ga spominjate na poseben način itd.
2. Ponovno preberite svoje pismo in poudarite tiste kakovosti, ki ste jih našli.

#### *Skupinsko delo (30 minut)*

1. Delite svoje misli o vašem najpomembnejšem učitelju: Kaj je bilo tako posebnega v njeni/njegovi osebnosti, vedenju in/ali v načinu poučevanja, da je tako močno vplivalo na vas?
2. Na list papirja napišite izbrane kakovosti in vidike njihovega dela, ki jih najbolj cenite.

#### *Plenarno delo (30 minut)*

1. Predstavniki vsake skupine na tablo pripne list in ga kratko komentira.
2. Prepoznavanje podobnosti na seznamih (spodbujevalec jih lahko podčrta/poudari).
3. Razprava o razlikah.
4. Poskusite poiskati nekaj kategorij kakovosti. Jih lahko na nek način rangirate/razporedite?

#### *Vprašanja za individualno refleksijo:*

1. Ali mislite, da ste za nekatere učence vi "najpomembnejši/a učitelj/ica"? Katere vaše kakovosti učenci najbolj cenijo? Kako to veste? Ali na te kakovosti gledate kot na svoja najmočnejša področja?
2. Katere spretnosti, ki so bile omenjene na skupinskem seznamu, smatrate za zelo pomembne za kakovost vašega poučevanja? Katere izmed njih ne sodijo med vaša



močna področja in bi jih radi izboljšali? Kakšne prednosti za vašo učinkovitost v vlogi učitelja lahko s tem (izboljšanjem) pridobite?

### **Različice**

Udeleženci lahko pisma napišejo pred srečanjem. Tako prihranimo nekaj časa.

Udeležencem lahko tudi predlagamo, da napišejo karakteristike "najpomembnejšega učitelja". To je bolj nevtralnno in ne tako osebno kot pisanje pisma. Nadaljnje aktivnosti ostanejo nespremenjene.

To metodo lahko uporabimo kot izhodišče za globljo analizo kakovosti poučevanja in različnih vidikov le-tega.

### **Ozadje in viri**

Ta pripomoček je osnovan na teoriji pripovedovanja samozaznav. Učitelji v okviru te teorije raziskujejo svoje lastne poučevanje in izkušnje in se na ta način učijo, kako lahko vplivajo na svoje nadaljnje poučevanje.

Glej npr.

- Ritchie, J. S., & Wilson, D. E. (2000). *Teacher narrative as critical inquiry: Rewriting the script*. New York: Teachers College Press.

- Loughran, J. J., & Russell, T. (2002). *Improving teacher education practices through self-study*. London; New York: RoutledgeFalmer.

Dober primer učiteljev, ki reflektirajo o svojih osebnostnih kakovostih in vrednotah, tako da napišejo pismo svojim nekdanjim učiteljem, opisuje Katleen Pithouse, ki je delala z učitelji iz Južne Afrike.

### **Pogoji**

Kaže, da je za učitelje lažje, da namesto pisma, ki je zanje bolj osebnega pomena, zapišejo karakteristike svojega "najpomembnejšega učitelja". Zato moramo biti previdni pri odločitvi o tem, katero različico aktivnosti bomo uporabili.

Če se udeleženci v skupini precej razlikujejo glede na starost, predmet, ki ga poučujejo in stopnjo, na kateri poučujejo, ima to lahko pozitiven vpliv na dinamiko, saj širi razpravo in olajšuje poglobljeno refleksijo.

### **Močne in šibke strani**

#### *Močne strani*

Individualno spominjanje učitelja, ki je imel pomemben vpliv na življenje posameznega udeleženca, ustvarja naravno okolje za razpravo o kakovosti poučevanja.

Poleg tega omogoča poglobljeno razpravo o lastnem poučevanju vsakega posameznika in lahko spodbuja posameznikovo motivacijo za izboljšanje.



*Šibke strani*

V nekaterih primerih negativni spomini na učitelje prevladujejo nad pozitivnimi. Pomembno je, da spodbujevalec opogumi udeležence, da se potrudijo in skušajo najti svojega "najpomembnejšega učitelja" ne glede na stopnjo šolanja, na kateri jih je poučeval.