



LIST ZA DIALOG

Cilj

Spodbuditi skupinski dialog o kakovosti učiteljev s pomočjo vnaprej pripravljenih vprašanj in konceptov na listu.

Velikost skupine

4+

Cilji pripomočka

Omogoča vključevanje v razpravo in refleksijo različnih vidikov učiteljeve kakovosti.

Čas

2 uri

Specifični viri

List za dialog

Povzetek

Cilj tega pripomočka za refleksijo je, da pomaga spodbujati udeležence k refleksiji o njihovih pogledih na poučevanje in učenje. Ideja v ozadju je, da učenje poteka preko dialogov, s pomočjo katerih lahko delimo svoje poglede in poslušamo, kaj mislijo drugi – dajanje in sprejemanje.

Skupina 4-6 posameznikov okoli mize uporablja list z dialogi z vnaprej pripravljenimi vprašanji in koncepti. Skupaj opravljajo različne naloge.

List z dialogi olajšuje različne oblike refleksije (z uporabo razprav, metafor, podob) in spodbuja tudi refleksijo o kakovosti procesa same refleksije.

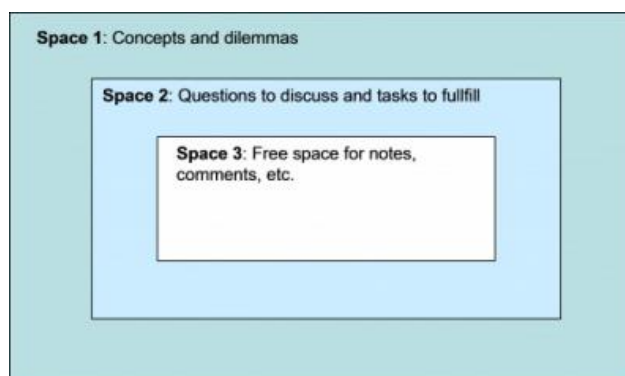
Materiali

En list z dialogi za skupino z minimalno štirimi člani.

List s citati vsebuje seznam citatov, ki so povezani z določeno temo dialoga in lahko sprožijo razpravo.

Metoda

List z dialogi vsebuje tako rekoč vsa navodila. Vse, kar morajo udeleženci vedeti, je napisano na tem listu – večji kos papirja (100 x 70 cm, A2 ali A1), razdeljen v tri dele in vsakem od slednjih napisana naloga, ki je osnova za razpravo. Glej spodaj.





V 1. prostoru je seznam različnih konceptov, odvisno od teme dialoga. Npr. za temo učiteljeva kakovost so uporabni naslednji koncepti:

- orientiranost na učenca in učitelja
- profesionalna identiteta
- učenje in učiti se učenja
- odgovornost
- refleksija
- zavest/zavedanje
- udeležba, vključenost, motivacija
- kritično mišljenje
- pasiven vs. aktiven pristop k učenju in novim stvarem
- holističen vs. atomističen pogled na znanje in učenje
- teorija in praksa
- vseživljenjsko učenje, vseživljenjsko urjenje, vseživljenjski razvoj
- znanje vs. informacije
- spol
- vloga učenca, vloga učitelja
- reproduktivno vs. produktivno znanje
- multipla inteligentnost
- učitelj kot raziskovalec

V 2. prostoru so zapisana navodila in naloge:

1. Začnite tu (navodila)

- a. To je pripomoček, ki je ustvarjen za izmenjavo idej in misli.
- b. V "dobrem dialogu" raje dograjujemo misli drug drugega kot pa iščemo "zmagovalne" argumente.
- c. Na listu je prostor za zapisovanje stališč skupine. Naredite kratek povzetek vaših razprav.
- d. List je zvezek – pišite nanj, narišite kaj, polijte kavo.
- e. Skupini se ni treba strinjati glede nekega vprašanja, vendar bi morala biti vsa mnenja zapisana na listu in tudi predstavljena.
- f. Tisti, ki je najbližje vprašanju, ga glasno prebere ostalim članom skupine in dela zapiske.

2. Izvleči koristi

Za začetek si vsak udeleženec sam zase napiše, kakšne koristi pričakuje v posamezni razpravi:

- a. Profesionalni, osebni, drugi vidiki? (glede na kakovost učiteljev)
- b. Kaj se pričakuje od vas? Vaših soudeležencev? (glede na kakovost razprave)

3. Refleksija učiteljeve kakovosti

Koristi posamezne aktivnosti se povečujejo z refleksijo, motiviranostjo in vključenostjo. Razumevanje slednjega je povezano s številnimi koncepti, ki so povezani s posameznikovim odnosom do svojega poklica.

Okoli mize je veliko število besed in konceptov. Naloga skupine je, da prebere te besede. Vsak član skupine izbere 1-3 koncepte, o katerih bi radi razpravljali. Lahko dodate tudi



svoje koncepte! Izberite tiste koncepte, za katere čutite, da lahko poglobijo razpravo o kakovosti učiteljev.

Skušajte v okviru skupine opisati izbrane koncepte in jih povezati s kakovostjo učiteljev.

Nazadnje: Skušajte združiti koncepte – ali sodijo skupaj? Ali se prekrivajo, si nasprotujejo?

4. Proces "takoj zdaj"

(odmor od izpolnjevanja nalog)

Porabite 5 minut za refleksijo o naslednjih vprašanjih in razpravljajte o njih:

- Kaj pa dialog?
- Ali lahko sprejemamo odločitve?
- Ali kdo prevladuje? Je tih? Izkazuje podporo?
- Si upate povedati, kar mislite?
- Ali se zabavate?

5. Metafora

Poiščite metaforo – prizor iz narave. Metafora naj bi opisovala kakovost učitelja. Na sredini lista (ali na novem) naredite prostor za "Galerijo metafor". Prizor poimenujte in ga umestite v galerijo ter pripišite vaša imena.

6. Izjave

Na drugem listu so različni citati o izobraževanju. Preberite jih in jih nekaj izberite za razpravo.

Lahko si izjavo izmislite tudi sami. Dajte jo skupini poleg vas, da razpravljajo o njej.

7. Evalvacija

Vsak član skupine sam zase naredi oceno koristi dialoga. Razmislite o ciljih in koristih, ki ste jih identificirali v 2. koraku.

Povzemite mnenja članov skupine glede naslednjih vprašanj:

- Ta dialog je bil dober – zakaj?
- Ta dialog ni bil tako dober – zakaj?
- Ali ste prišli do kakšnih skupnih zaključkov? Kaj pa prihodnje akcije in posledice?

V 3. prostor:

prazen prostor za komentarje, vprašanja, ...udeležencev.

Različice

Naložimo lahko celotno verzijo.

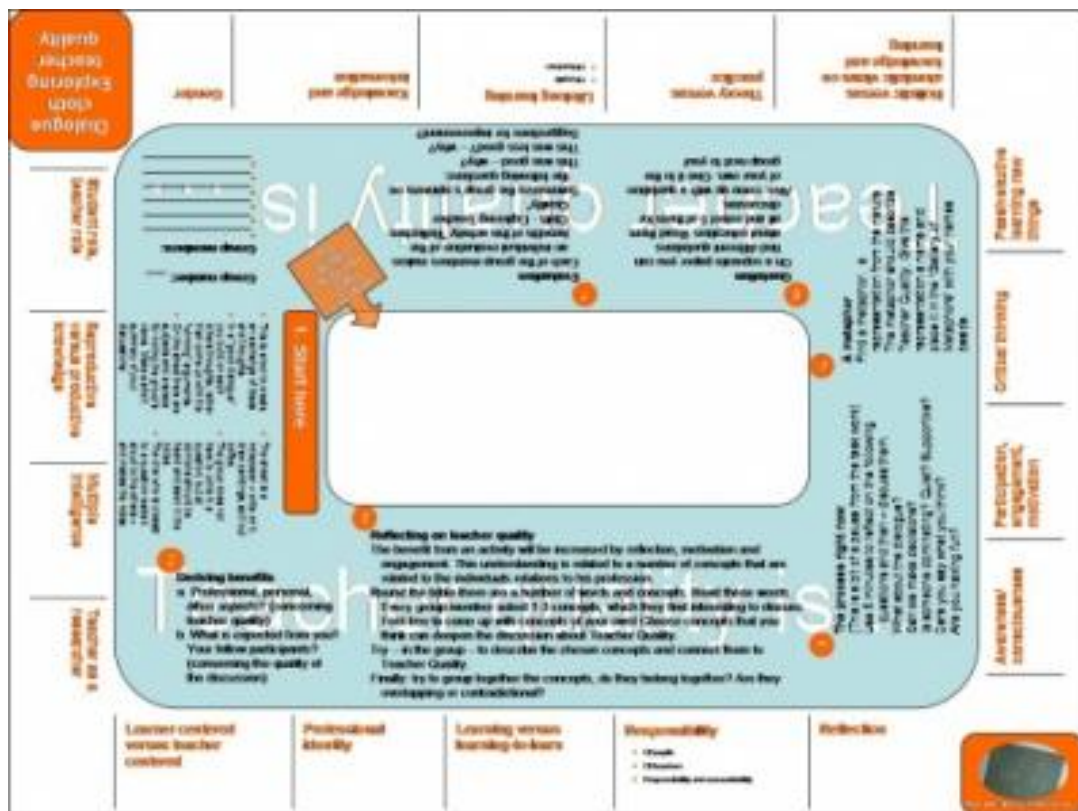
Teme dialogov lahko variirajo in v skladu s tem prilagodimo list.

Ozadje in viri

List z dialogi je pripomoček, ki vsebuje navodila in spodbuja dialog. S pripomočkom vlagamo tako v vsebino dialoga, tako da zagotovimo koncepte, ki prikazujejo različne vidike določene tematike, kot tudi v sam proces dialoga, tako da spodbudimo udeležence, da identificirajo njihove cilje in pričakovane koristi od razprav. Poleg tega s tem pripomočkom s strani

skupine sprožimo ocenjevanje prispevkov vsakega posameznega člana in z ustvarjanjem atmosfere razpravljanja spodbudimo refleksijo o dialogih in končnih izidih.

Koncept lista z dialogi so dolga leta uporabljali na Kraljevem inštitutu za tehnologijo v Stocholmu. Metoda je opisana v tezi za doktorsko disertacijo v poglavju "Mediirano medvrstniško učenje" (Ulf Blomqvist, 2006, str. 25-26).



Pogoji

Pomembno je, da se ustvari atmosfera, ki daje občutek varnosti in v kateri lahko udeleženci zaupajo drug drugemu.

Močne in šibke strani

Močne strani

Metoda lista z dialogi temelji na pozitivnem pristopu in deljenju idej, izkušenj ter mnenj. Na listu so navodila, ki na enostaven način sprožijo dialog v večji skupini. Metoda ima značaj igre, ki jo lahko igramo v različnih situacijah.

Šibke strani

Kakovost refleksije je odvisna od kakovosti razprave. Spodbujevalec naj bi redno spremljal napredek posameznih skupin ter poglobljenost razprav in atmosfero, v kateri potekajo.