



Προσδιορίζοντας την ποιότητα του Εκπαιδευτικού (ΠΠΕ) Μαθαίνοντας μέσα από την παρατήρηση



Μάθηση έξω από την τάξη

4. ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ – Δραστηριότητα έξω από την τάξη για παιδιά νηπιαγωγείου

Πώς να χρησιμοποιήσετε τη φύση ως
εκπαιδευτικό πόρο και περιβάλλον μάθησης



Περιεχόμενα

- I ΕΙΣΑΓΩΓΗ
- II ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΒΟΗΘΟΥΣ
- III ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
- IV ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
- V ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3
- VI ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4
- VII ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5
- VIII ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6
- IX ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7
- X ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8
- XI ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

Περαιτέρω διάβασμα



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό είναι ένα βίντεο για τις έτοιμες και προγραμματισμένες υπαίθριες δραστηριότητες μάθησης στη φύση για τα παιδιά σε ένα νηπιαγωγείο.

Τεκμηριώνει επίσης τον αναστοχασμό μεταξύ των εκπαιδευτικών για τις αλλαγές στους ρόλους και τους στόχους του εκπαιδευτικού, και στην προσέγγιση των παιδιών και το κίνητρο για τις δραστηριότητες μάθησης.

Οι δραστηριότητες μάθησης στα σχολεία οργανώνονται στις τάξεις τις περισσότερες φορές. Τέτοιες καταστάσεις μάθησης έχουν τα πλαίσια που είναι εύκολο να ελέγξουν, να οργανωθούν και να αναδιοργανώσουν για το δάσκαλο. Για να οργανώσουν την μάθηση με δραστηριότητες έξω από την τάξη είναι μια σύνθετη διαδικασία και παίρνει πολύ χρόνο. Πολλοί δάσκαλοι φοβούνται να πάρουν τους μαθητές τους έξω από την τάξη επειδή τείνει να είναι χαοτική και δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να γίνει εκτός ελέγχου.

Στη Νορβηγία και σε άλλες χώρες υπήρξε μια κίνηση για να υποκινήσουν τους ανθρώπους να είναι περισσότερο ενεργοί για το φυσικό περιβάλλον και για να χρησιμοποιήσει τη φύση περισσότερο τόσο στο σχολείο όσο και στον ελεύθερο χρόνο τους. Το βίντεο δίνει μια ιδέα για το πώς οι νηπιαγωγοί παίρνουν τα παιδιά έξω στη φύση, και το πώς οργανώνουν τους διαφορετικούς στόχους και τις δραστηριότητες μάθησης για τα παιδιά εκεί έξω. Θα δείτε μια σειρά από δραστηριότητες που παρουσιάζουν παιδιά στη δράση και πώς οι δάσκαλοί τους έχουν προσπαθήσει να προετοιμάσουν τις περιοχές για να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της μάθησης και τη χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων χρησιμοποιώντας τη φύση, όπως για παράδειγμα κάνοντας τσουλήθρα ή και αναρρίχηση. Παρουσιάζει επίσης δημιουργικές δραστηριότητες όπως η ζωγραφική και πώς αυτές πρέπει να προγραμματιστούν και να οργανωθούν.

Το τελευταίο μέρος είναι μια συνέντευξη με μια δασκάλα για τον αναστοχασμό τους, ο οποίος περιλάμβανε πώς το προσωπικό έπρεπε να αλλάξει το τοπικό πρόγραμμα σπουδών και τα σχέδια εργασίας τους για αυτό το χρόνο, και πώς συμμετέχοντας σε αυτό το πρόγραμμα έχει αλλάξει την άποψή τους σχετικά με την μάθηση, το τρόπο που ακούν τις ερωτήσεις των παιδιών και πώς έφθασαν να ικανοποιούν την περιέργειά τους.

Σε αυτούς τους τρόπους μάθησης οι δάσκαλοι δεν διδάσκουν. Οργανώνουν και σχεδιάζουν τις μαθητικές δραστηριότητες, αλλά τα κίνητρα έρχονται από τις δυνατότητες να είναι οργανωμένες και αυτό-κατευθυνόμενες οι δραστηριότητες. Αυτά είναι στοιχεία που χαρακτηρίζουν το παιχνίδι των παιδιών.

Οι στόχοι μάθησης για αυτό το εργαλείο είναι για τους δασκάλους να:



- Αναστοχαστούν στις θεμελιώδεις υποθέσεις τους για την μάθηση, και πώς οι διαδικασίες μάθησης μπορούν να υποκινηθούν έξω από την τάξη.
- Επανεξετάσουν πώς οι σχέσεις δασκάλου-μαθητή αλλάζουν όταν η μάθηση πραγματοποιείται με δραστηριότητες έξω από την τάξη σε ένα φυσικό περιβάλλον
- Συζητήσουν με ποιο τρόπο μπορούν να βλέπουν και να υποκινούν την περιέργεια των παιδιών και τη φυσική ανάγκη τους να παίζουν και να ασκούνται στη φύση.
- Αναστοχαστούν τον τρόπο με τον οποίο η μάθηση μπορεί να συμμετέχει και να ενισχυθεί χωρίς την παραδοσιακή διδασκαλία από το δάσκαλο, παραδείγματος χάριν πώς το παιχνίδι μπορεί να μεταφερθεί στην μάθηση.

Καθοδήγηση για τους βοηθούς

ΓΕΝΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Παροτρύνεστε έντονα να εξοικειωθείτε με τα βίντεο και τις ασκήσεις προτού να αρχίσετε την εργασία με μια ομάδα. Οι χρονικοί περιορισμοί μπορούν να δοθούν αλλά θα έχετε τις απόψεις σας σχετικά με τις πιθανές παραλλαγές που επηρεάζουν τον προγραμματισμό σας, ιδιαίτερα όταν γίνεστε πιο εξοικειωμένοι με τα μέλη ομάδα. Εάν δεν σας αρέσει η διατύπωση σε μερικές από τις ερωτήσεις αλλάξτε τις ή προσθέστε σε αυτές ότι θέλετε, αλλά να είστε βέβαιοι ότι θα έχετε διατηρήσει τους στόχους μάθησης της δραστηριότητας. Η σκέψη πρέπει επίσης να δοθεί στη χρήση του χώρου εργασίας, την άνεση και διαφάνεια, τις περιοχές εργασίας σε μικρές-ομάδες κ.λπ... και στο συγχρονισμό των στοιχείων, αλλά και στα φυσικά σπασίματα φτερών κ.λπ. Προσπαθήστε επίσης να εξασφαλίσετε ότι το υλικό λειτουργεί κατάλληλα και έχει τοποθετηθεί καλά! Θυμηθείτε ότι υπάρχει μικρό όφελος από την παρακολούθηση ενός βίντεο χωρίς να πραγματοποιηθεί η ακόλουθη εργασία. Μπορείτε επίσης να προσδιορίσετε στοιχεία εκτός από εκείνα που εξετάζονται στις προτεινόμενες δραστηριότητες. Αισθανθείτε ελεύθερος να αναπτύξετε περαιτέρω δικές σας δραστηριότητες τόσο για τους στόχους μάθησης που δίνονται, όσο και για κάθε άλλο στόχο μάθησης θα μπορούσε να προκύψει ή να σκεφθείτε εσείς ή η ομάδα σας και θεωρείτε ότι σχετίζεται με το βίντεο. Πράγματι αυτό θα μπορούσε να είναι ένα στοιχείο επέκτασης εφαρμόσιμο σε όλα τα εργαλεία.

Πρίν αρχίσετε με οποιοδήποτε από τα εργαλεία από την εργαλειοθήκη παρακαλώ τονίστε ότι αυτές οι δραστηριότητες δεν σας προσκαλούν για να επικρίνετε αυτούς τους δασκάλους ποιο όλοι έχουν προσφερθεί εθελοντικά, επιλεγμένοι για την αφοσίωση τους και τη θέλησή τους να συνεργαστούν για την ωφέλεια άλλων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της διδασκαλίας. Κανένα από το υλικό δεν είναι θεατρικό παιχνίδι, είναι όλα πραγματικότητα. Δεν προσφέρονται ως παραδείγματα «καλύτερης



πρακτικής». Εντούτοις ότι λένε και κάνουν αναλύεται συχνά μέσα στις δραστηριότητες. Ως μια ομάδα μάθησης προσπαθήστε να μην τους σχολιάσετε ή τους κρίνετε. Όπως και εσείς, είναι επαγγελματίες με τις δυνάμεις και τις αδυναμίες τους, έτσι μη βγάλετε γρήγορα συμπεράσματα όπως «φορούσε αυτό ή εκείνο», «δεν θα μπορούσα να κάνω με αυτούς». Ενθαρρύνεστε για να διαβάσετε εκτός από την έκδοσή σας και αυτήν την προειδοποίηση πριν την έναρξη κάθε δραστηριότητας. Υπάρχει επίσης η πτυχή της ευπάθειας των μελών ομάδας στην πιθανή έγκριση ή την απομόνωση μέσα στην ομάδα εργασίας. Αυτές οι ασκήσεις περιλαμβάνουν την αυστηρή ανάλυση των μεμονωμένων μορφών και των στρατηγικών διδασκαλίας, αναφερόμενες άμεσα στις δυνάμεις και τις αδυναμίες των μελών. Οι βοηθοί πρέπει να είναι πολύ ευαίσθητοι στα συναισθήματα των άλλων από αυτή την άποψη δημιουργώντας τις ευκαιρίες για τη ανάπτυξη της συνεργασίας και δεν χρειάζεται να απειλήσουν τα άτομα.

Οι περισσότερες δραστηριότητες θα απαιτήσουν από τα μέλη της ομάδας να αντιγράψουν ή να κατασκευάσουν στοιχεία συλλέγοντας τα σε φόρμες από τις παρατηρήσεις τους. Οι δραστηριότητες θα απαιτήσουν ατομική εργασία, εργασία σε μικρή ομάδα και σε μεγαλύτερη ομάδα. Σιγουρευτείτε ότι δίνεται σημαντική ευκαιρία για να χρησιμοποιήσετε και για να αναπτύξετε τα στοιχεία/τις αντιλήψεις που συγκεντρώνονται κατά τη διάρκεια κάθε συνεδρίας.

Σε μερικές περιπτώσεις μπορούν να προταθούν δραστηριότητες συνέχισης/επέκτασης. Παρακαλώ χρησιμοποιήστε αυτήν την ευκαιρία, εντούτοις, να δημιουργηθεί η αντανάκλαση με τον πιο κερδοφόρο τρόπο για τις ανάγκες, την εμπειρία και τα πλαίσια της συγκεκριμένης ομάδας που διευκολύνετε.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

Αυτό το βίντεο έχει δημιουργηθεί σε ένα νορβηγικό πλαίσιο, και ίσως πρέπει να σχολιάσετε τις διαφορές και τις ομοιότητες στα παραδείγματα και στις ερωτήσεις ώστε να αφορά τη δική σας ομάδα ή το δικό σας πλαίσιο. Αυτό μπορεί να γίνει ως εισαγωγή, προτού να αρχίσετε το βίντεο.

ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Παρακολουθήστε το βίντεο ως μια πλήρη συνεδρίαση. Ενθαρρύνετε τα μέλη ομάδας για να πάρετε τις σημειώσεις σχετικές με τις ασκήσεις που έχετε επιλέξει (επομένως σας χρειάζεστε να είστε σαφείς για ποια στοιχεία χρησιμοποιεί)! Προτού να ξεκινήσετε δώστε πέντε λεπτά στην ομάδα για να εξετάσει τα θέματα που τίγονται και να αποφασιστεί ενδεχομένως ένα θέμα, ή μια ολόκληρη δραστηριότητα που θα ασχοληθούν τα μέλη της και για τους λόγους που την καταγράφουν.

Οι ολομέλειες θα απαιτηθούν για να σύρουν μαζί την μάθηση από τις δραστηριότητες.



Δραστηριότητα ένα

Αναστοχάσου μόνος για 2 λεπτά, και μετά από αυτό, συζητήστε:

1. Μπορεί να κληθεί μάθηση σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών όταν δεν κατευθύνονται οι δραστηριότητες από τη διδασκαλία ενός δασκάλου;
2. εάν ναι – ποια είναι τα κριτήρια για να ονομαστεί αυτή η δραστηριότητα δραστηριότητα μάθησης;
3. Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ δραστηριοτήτων μάθησης έξω στη φύση και μέσα σε μια τάξη;
4. Υπάρχει κάποιο πλεονεκτήματα από την άποψη των παιδιών όταν χρησιμοποιείται η φύση για μάθηση;

Δραστηριότητα δύο

1. Συζητήστε την εμπειρία σας όταν πάρετε τους μαθητές έξω για μάθηση των δραστηριοτήτων στη φύση. Πώς οι αντιλήψεις αυτών των μικρών παιδιών από τη Νορβηγία συγκρίνονται με εκείνες των τάξεών σας;
2. Με ποιους τρόπους οι αλλαγές στο μαθησιακό περιβάλλον έχουν επηρεάσει;
 - τα κίνητρα και τη συμπεριφορά των μαθητών;
 - τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών;
 - τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών;
 - τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;
 - τα αποτελέσματα μάθησης για τα παιδιά;

Μοιραστείτε την εμπειρία σας

Δραστηριότητα τρία

1. Ποιες αλλαγές πρέπει να γίνουν στα σχέδια, το πρόγραμμα σπουδών και τη δομή της ημέρας προτού να φύγετε;



2. Ποια ζητήματα που προκύπτουν από τη συζήτησή σας είναι **σημαντικά από την άποψη της διδασκαλίας και της μάθησης**, ποια δεν σχετίζονται ή άπτονται περιφερειακά;
3. Από εκείνα που θεωρείτε σημαντικά **γιατί** είναι σημαντικά από την άποψη της διδασκαλίας και της μάθησης;
4. Ποιοι την παράγοντες είναι γενικής σπουδαιότητας για την ανάπτυξη και την μάθηση των παιδιών κατά χρησιμοποίηση της φύσης, και ποια εσείς νομίζετε ότι είναι ειδικά για τα παιδιά της Νορβηγίας (ή άλλης υπηκοότητας) πλαίσιο; Συζητήστε τις διακρατικές διαφορές. Πώς μπορείτε να τις συγκρίνετε με τις διαφορές μέσα στις ίδιες τις χώρες; Έχετε σκεφθεί τι είναι αυτό που κάνει τα συγκεκριμένα ζητήματα σημαντικά στη διδασκαλία και την μάθηση;

Δραστηριότητα τέσσερα

1. Πολλές χώρες πιστεύουν ότι τα παιδιά αναπτύσσουν προβλήματα υγείας επειδή ασχολούνται λιγότερο με τη φυσική άσκηση και γι' αυτό καθυστερεί και ο μηχανισμός ανάπτυξής τους. Τι θα πρέπει να κάνει το σχολείο για να εξετάσει τα ερωτήματα που δημιουργούνται από αυτά τα προβλήματα; Πώς αυτή η αλλαγή θα επηρεάσει το ρόλο και τους στόχους των δασκάλων;
2. Ποιες πολιτικές ανησυχίες θα προκαλούσαν εάν αυτή η συζήτηση είχε πραγματοποιηθεί στο σχολείο σας;
3. Αυτά τα παιδιά ήταν 3 έως 5 ετών, σε ένα σχολείο προσχολικής αγωγής. Ποιες είναι οι επιπτώσεις από τις συζητήσεις σας για το πώς μεταχειρίζεστε τις διαφορετικές ομάδες ηλικίας διαφορετικά όταν τους βγάξετε έξω για την μάθηση των δραστηριοτήτων στη φύση.

Δραστηριότητα πέντε

1. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά για την δραστηριότητα – παιχνίδι;



2. Πώς μπορεί το παιχνίδι να είναι μια διαδικασία μάθησης για τα μικρά παιδιά;
3. Μπορεί το παιχνίδι να είναι ένα μέρος των δραστηριοτήτων μάθησης των μαθητών στη χαμηλότερη και ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Δώστε παραδείγματα.

Δραστηριότητα έξι

1. Εάν το σχολείο σας αποφασίσει να οργανώσει τις περισσότερες από τις δραστηριότητες μάθησης έξω στη φύση, πώς αυτή η αλλαγή θα επηρεάσει το ρόλο και τους στόχους των εκπαιδευτικών;
2. Ποιου τύπου υποστήριξη, όπως ανάπτυξη ικανοτήτων, ανάπτυξη δικτύων, κ.α, θα χρειαστούν οι εκπαιδευτικοί;

Δραστηριότητα επτά

Πως μπορεί η μάθηση έξω από την τάξη να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς για να ενδυναμώσουν τη μάθηση

1. στις άλλες ομάδες ηλικιών (π.χ. μαθητές, ενήλικους ...)?
2. σε όλες τις θεματικές περιοχές?
3. για όλες τις δυνατότητες;
4. για άλλους πολιτισμούς;

Δραστηριότητα οκτώ

1. Ποιες νομίζεις ότι θα είναι οι αντιδράσεις των άλλων συμμετοχων στον τομέα της εκπαίδευσης σε αυτήν την συζήτηση;
2. Φανταστείτε ότι είστε ένα από τα άλλα ενδιαφερόμενα συμβαλλόμενα



μέρη. Τι θα συμπεράνατε, ή τι εσείς θα αναμένετε στο εξής από την εξέλιξη της συζήτησης;

Παραδείγματος χάριν βάλτε τον εαυτό σας στη θέση:

- μιας χαρακτηριστικής σειράς γονέων
 - του διευθυντή του σχολείου
 - ενός αντιπροσώπου της κυβέρνησης
 - ενός τοπικού εργοδότη
3. Πόσες αλλαγές σε αυτές τις απόψεις υπάρχουν από χώρα σε χώρα;

Δραστηριότητα εννέα

Επέκταση

Τα μέλη της ομάδας θα μπορούσαν να αναδημιουργήσουν αυτήν την συζήτηση με το προσωπικό και τους μαθητές τους ως κομμάτι της έρευνας δράσης. Θα μπορούσε έπειτα να χρησιμοποιηθεί ως πολύτιμο εργαλείο για τη σχολική ανάπτυξη πέρα από ένα ευρύ φάσμα των ποιοτικών ζητημάτων στο σχολείο.

Για οποιαδήποτε ακόλουθη εργασία μετά από τις πρόσωπο με πρόσωπο συνόδους, τα μέλη θα μπορούσαν έπειτα να χρησιμοποιήσουν τα στοιχεία από την ανάλυση σχολείων τους ως εργαλείο για την ευρωπαϊκή διάσταση των ποιοτικών ζητημάτων στα σχολεία.

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ανάγνωση

Gilbertson, Ken (c2006): **Outdoor education: methods and strategies / Ken Gilbertson ... [et al.]**, Champaign, Ill., Human Kinetics, ib. 213 pp...