



ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ – Ικανοποίηση διαφορετικών αναγκών

(REFLECTION THROUGH OBSERVATION – Meeting divers needs)

Σκοπός

Κάθε δάσκαλος αντιμετωπίζει την πρόκληση της ικανοποίησης των αναγκών των μαθητών του με διαφορετικές δυνατότητες, οποιαδήποτε και εάν είναι η ηλικία τους. Αυτό το εργαλείο αυξάνει τις προοπτικές και τα διλήμματα που προκύπτουν σε σχέση με την διαφοροποίηση.

Ομάδα στόχος

Αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές, τόσο κατά την διάρκεια των σπουδών τους όσο και κατά την επιμόρφωσή τους.

Η ομάδα που θα εμπλακεί θα πρέπει να έχει τουλάχιστον 6 συμμετέχοντες.

Περίληψη/περιγραφή

Αυτά τα τμήματα των βίντεο περιέχουν δεδομένα από μαθητές ηλικίας 5-6 ετών σε δύο διαφορετικές ομάδες με διαφορετικές δυνατότητες και από τους δασκάλους τους.

Εστιάζουν σε δύο στοιχεία α) την διαφοροποίηση και β) την εργασία σε ομάδες και τις ομάδες.

Η εργασία που παρέχεται για την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών σε ένα ευρύ φάσμα μαθητών είναι μια τεράστια πρόκληση, που αντιμετωπίζεται συχνά στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από την εργασία σε ομάδες. Αυτό το βίντεο παρέχει πολλές πληροφορίες για την διδακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικού, φαίνεται το πώς λειτουργεί και χειρίζεται και τις δύο ομάδες με λεπτομέρεια. Η εστίαση είναι στις διδακτικές προσεγγίσεις και τις στρατηγικές περισσότερο παρά στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά στις ομάδες συνεργάζονται.

Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην:

- ανάπτυξη της συνειδητοποίησης μιας σειράς ζητημάτων σχετικά με τη διαφοροποίηση
- προώθηση της ανάλυσης για το πώς ο προγραμματισμός για την ικανοποίηση ενός φάσματος αναγκών μπορεί να βελτιωθεί
- εκτίμηση της σημασίας των ερωτήσεων και της εξήγησης στην προώθηση και την υποστήριξη της Δια Βίου μάθησης
- ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών για τον προγραμματισμό τους για την ικανοποίηση ποικίλων αναγκών μέσα στην ίδια τάξη



Μεθοδολογία

Σε σχέση με τα παραπάνω λεγθέντα, το βίντεο μπορεί να προβληθεί σε μια συνεδρίαση, είναι ενδεδειγμένο να ανακοινωθούν οι στόχοι και να δοθούν στην ομάδα και αυτό είναι μια νέα εμπειρία και μπορεί να κάνει πιο σύντομη την όλη διαδικασία προτού να αρχίσει η σοβαρή αναγραφή.

Πολλαπλή-χρήση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα στοιχεία που έχουν συγκεντρωθεί αλλά εσείς, ή η ομάδα σας μπορεί να επιθυμείται να ξαναπαρακολουθήσετε κάποια μέρη από μερικά ή και όλα τα βίντεο.

Μπορεί να θέλετε να συνδυάσετε τα πρώτα δύο στοιχεία εάν αυτό επιθυμείτε.

Ο χρόνος που απαιτείται είναι τουλάχιστον 30 λεπτά και αυτός προτείνεται για τα μεμονωμένα στοιχεία αλλά όλα είναι αρκετά ανοικτά.

Η δραστηριότητα 4 ειδικότερα θα χρειαστεί περισσότερο χρόνο.

Εάν ακολουθήσετε τις περισσότερες από τις δραστηριότητες στο εργαλείο θα χρειαστείτε μια συνεδρίαση σε ολομέλεια για να αναδείξετε όλοι μαζί όλα τα σημεία μάθησης πριν από να προχωρήσετε στη συνέχεια με αυτό το εργαλείο.

Οι συζητήσεις σε αυτές τις δραστηριότητες πρέπει να εστιάσουν στους σημαντικότερους στόχους των μεμονωμένων ασκήσεων αλλά και να επιδιώξουν να προωθήσουν την αντανάκλαση σε κάποιες άλλες πτυχές των καλών και/ή βελτιωμένων δυνατοτήτων πρακτικών στην τάξη και στη μάθηση και οι οποίες είναι ορατές μέσα από τα συμβαίνοντα στο βίντεο.

Οι συγκεκριμένες προτάσεις για τη χρήση του εργαλείου και τις μεμονωμένες δραστηριότητες δίνονται στα φύλλα εργασίας.

Θα ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικό αν μέσα στις ομάδες τα άτομα είναι από διαφορετικές χώρες και αν διδάσκουν παιδιά της ίδιας ηλικίας

Υπάρχουν 5 ασκήσεις, για να αποκτηθεί το μέγιστο αποτέλεσμα και θα πρέπει να πραγματοποιηθούν και οι 5.

1. Χαρτογράφηση των γεγονότων
2. Συσχέτιση με τις ανάγκες
3. Στόχοι μάθησης
4. Ερωτήσεις και απαντήσεις

Το βίντεο οδηγεί επίσης σε ποικίλες άλλες ευκαιρίες μάθησης μέσα από τις παρατηρήσεις που ο βοηθός (διευκολυντής) ή η ομάδα μπορεί να θέλει να προτείνει.

Τα αποτελέσματα πρέπει να παρέχουν στους συμμετέχοντες μια σειρά από πιθανές στρατηγικές και ενέργειες για να προωθηθεί τη διαφοροποίηση των διδακτικών προσεγγίσεων στη γλώσσα, στα εκπαιδευτικά υλικά, στην τακτική υποστήριξης στην διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης. Ενώ συγχρόνως επιτρέπει την αντανάκλαση στην πρακτική, τις αξίες και τις στάσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών απέναντι στην κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.



Επίσης δίνει έμφαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών στον τομέα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης ώστε να επιτευχθεί βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Παραλλαγές

Δείτε ανωτέρω.

Οι βασικές πρακτικές, οι στάσεις και οι αξίες που προκύπτουν στο θέμα της διδασκαλίας και της μάθησης από αυτό το βίντεο θα μπορούσαν επίσης να εφαρμοστούν σε:

- διαφορετικές ομάδες ηλικιών
- άλλο αντικείμενα του προγράμματος σπουδών

Ένα παράδειγμα από μια τάξη της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα έδινε το πεδίο για σύγκριση και μια περαιτέρω ευκαιρία να προσδιοριστούν τα γενικά ζητήματα στη διευκόλυνση της διαφοροποίησης.

Υπόβαθρο/πόροι

Τα παρακάτω υλικά θα μπορούσαν να δώσουν τις βασικές πληροφορίες και τα πρακτικά παραδείγματα για την προσέγγιση της διαφοροποίησης στις τάξεις.

Wragg E. (1999). *Classroom Observation 2nd edition*. London: Routledge. (isbn 0-415-19440-7)

Bearne, E. (2002). *Differentiation and diversity in the primary school* (reprinted 2002). London, Taylor & Francis. (Isbn 0-415-13198-7)

Gregory, G. & Kuzmich, L. (2004). *Data Driven Differentiation in the Standards-Based Classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin. (Isbn 9780761931584)

Pyryt, M. & Bosetti, B. Accommodating gifted learners in regular classrooms. In: Smith, E. (ed) (2005). *Including the gifted and talented: making inclusion work for more gifted and able learners*. London, Routledge. (ISBN 978-0-415-36110-1)

Υλικά

Ένα DVD με αποσπάσματα από δραστηριότητες μέσα στην τάξη και ένα DVD player



- Το χρησιμοποιούμενο βίντεο είναι από ένα μάθημα μαθηματικών. Η δασκάλα και η τάξη που αποτελείται από μαθητές ηλικίας πέντε έως και έξι ετών ασχολούνται με τρεις εργασίες που σχετίζονται με τα σχήματα.
- Εστιάζει σε δύο αντιπαραβαλλόμενες ομάδες και η δασκάλα εξηγεί τις προσεγγίσεις της σε αυτές.

Σημαντική Σημείωση. Η άδεια έχει δοθεί για τη χρήση των υλικών των βίντεο μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς υπό τον όρο ότι αυτοί είναι αποδεκτοί (το ίδιο ισχύει και για τα φύλλα εργασίας) και επειδή οι εικόνες των παιδιών και των τάξεων αναγνωρίζονται, η μετάδοση των DVD είναι περιορισμένη και όχι ελεύθερα διαθέσιμη στην ιστοσελίδα. Τα DVD μπορούν να παραγγελθούν στέλνοντας ένα μήνυμα στο παρακάτω e-mail M.Snoek@hva.nl.

Ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο και τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας μελέτης, τα τμήματα του βίντεο θα μπορούσαν να επιλεγούν και να εξερευνηθούν σε μεγαλύτερο βάθος. Η συγκεκριμένη προσοχή θα μπορούσε να δοθεί στη γλώσσα που χρησιμοποιείται, τις μη λεκτικές παρωθήσεις, τα υλικά, το φύλο, στην εμπλοκή των στοιχείων των δικών τους τάξεων από κάθε συμμετέχοντα κ.λπ. εξαρτώμενα από τις μεμονωμένες απαιτήσεις.

Δυνατά και Αδύνατα σημεία

Δυνατά

Πολλοί εκπαιδευτικοί εργάζονται ακόμα μεμονωμένα. Δεν είναι εξοικειωμένοι ούτε και με τους συναδέλφους του σχολείου τους.

Το βίντεο αποτελεί ένα παράθυρο στην πραγματική τάξη και το σχολείο μέσα σε διαφορετικά σχολικά πλαίσια για τους περισσότερους συμμετέχοντες.

Η παρατήρηση εστιάζει σε θέματα που συμβαίνουν στην πραγματικότητα στην τάξη κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

Η εκπαιδευτικός εκφράζει με λόγια τις προθέσεις της και αναστοχάζεται πάνω στις διαφορετικές πτυχές της μάθησης και των προσδοκιών της.

Τα παραδείγματα της διαφοροποίησης δίνονται.

Τα παιδιά παρουσιάζονται και εκφράζουν με λόγια κατά τη διάρκεια της διαδικασίας μάθησης.

Η σημασία και των λεκτικών και μη λεκτικών αλληλεπιδράσεων είναι διευκρινισμένη.

Αδύνατα σημεία

Μόνο μια ομάδα ηλικιών προβάλλεται.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να δυσκολευτούν να μην επικεντρωθούν στις πτυχές της αποτυχίας – είτε εκ μέρους του εκπαιδευτικού είτε του μαθητή, περισσότερο από το να το χρησιμοποιήσουν, παραδείγματος χάριν, ως ευκαιρία για να φαχτούν οι λόγοι και οι εναλλακτικές λύσεις που ένα παιδί δεν επιτυγχάνει τους



στόχους μάθησης. Είναι ο ρόλος του διευκολυντή για να φροντίσει ώστε να μη συμβεί αυτό.

Θα μπορούσε να επικρατήσει μια πιο αδιάφορη στάση όπως «αυτές οι συνθήκες δεν ταιριάζουν για να πραγματοποιηθούν στην τάξη μου/στο σχολείο μου/με τους μαθητές μου».

Ο βαθμός της σε βάθος αντανάκλασης και οι δυνατότητες της επαγγελματικής ανάπτυξης που θα λάβει χώρα, σχετίζεται με την ποιότητα της συζήτησης και την επεξεργασία των ερωτήσεων σχετικά με τον αναστοχασμό των ίδιων των εκπαιδευτικών, από την συνεργασία της ομάδας και τις δεξιότητες του διευκολυντή.



Εργαλείο Δ: Ποικιλομορφία και διαφορετικότητα – Σενάριο/ καταγραφή και παρεχόμενο υλικό

(Transcript: A variety of needs – Judith Mile and reception class (5 years olds) Maths.)

Καταγραφή: Μια ποικιλία αναγκών- **Judith Mile** και η τάξη υποδοχής (5 ετών μαθητές) στα Μαθηματικά

Υπόβαθρο	Θα δούμε ένα μάθημα στα μαθηματικά με δύο ομάδες σε μια τάξη υποδοχής Η μια ομάδα, στα δεξιά, θεωρείται από τη δασκάλα Judith Milne ότι έχει καλύτερη αντιληπτικότητα των συγκεκριμένων εννοιών από την άλλη την κίτρινη ομάδα. Η δασκάλα μας μίλησε για το υπόβαθρο της εργασίας της.
Εκπαιδευτικός	Το συνέδεσα με το θέμα των παιχνιδιών, διότι το θέμα μας είναι «Παιχνίδια» που εστιάζουν ιδιαίτερα την ένωση των παζλ – και - το κύριο θέμα ήταν η συναρμολόγηση του παζλ, όπου τα παιδιά βρίσκουν εάν τα σχήματα ταιριάζουν μεταξύ τους ή όχι - και- εάν βρουν ότι ένας κύκλος δεν ταιριάζει με τα άλλα θα είμαι πολύ ικανοποιημένη για την κίτρινη ομάδα απλά και μόνο να πουν ότι “οι κύκλοι δεν θα ταιριάζουν μαζί”, ενώ από την άλλη ομάδα θέλω να μου αιτιολογήσουν γιατί δεν ταιριάζουν μαζί, διότι δεν έχουν ίσιες πλευρές, οι ίσιες πλευρές ταιριάζουν μεταξύ τους ενώ δεν ταιριάζουν οι κυκλικές –και – μετά να το επεκτείνουν στην πραγματικότητα κάνοντας τα δικά τους παζλ χρησιμοποιώντας σχήματα και θα μπορούσαν μετά να τα φτιάξουν πάλι ώστε να ταιριάζουν με διαφορετικά σχήματα έτσι ώστε να καταλάβουν ότι με αυτά τα σχήματα μπορούν να φτιάξουν νέα σχήματα.
Παύση	
Εκπαιδευτικός	οι κύκλοι έχουν μια μόνο πλευρά που πάει γύρω-γύρω. Είναι όλοι αυτοί οι κύκλοι ίδιοι;
Υπόβαθρο	Το πρώτο μέρος της εργασίας που έχει θέσει οι μαθητές πρέπει να προσδιορίσουν τα σχήματα και έπειτα να δοκιμάσουν να καλύψουν ένα κομμάτι χαρτί με αυτά τα σχήματα.
Αγόρι	τετράγωνα
Εκπαιδευτικός	τα τετράγωνα είναι όλα ίδια;



Αγόρι	ναι
Εκπαιδευτικός	τι διαφορετικό έχουν;
Αγόρι	δεν έχουν το ίδιο χρώμα
Εκπαιδευτικός	καλό παιδί όχι το ίδιο χρώμα! Τι άλλο;
Αγόρι	δεν έχουν το ίδιο μέγεθος
Εκπαιδευτικός	δεν έχουν το ίδιο μέγεθος – εντάξει –τι μπορείς να μου πεις για τα τετράγωνα
Αγόρι	ένα τετράγωνο έχει τέσσερις κορυφές και τέσσερις πλευρές
Εκπαιδευτικός	μπράβο –καλό παιδί!
Εκπαιδευτικός	εντάξει Stephen, τι έχεις εδώ;
Αγόρι	ένα τρίγωνο
Εκπαιδευτικός	τι είναι;
Αγόρι	ένα τρίγωνο
Εκπαιδευτικός	ένα τρίγωνο – πως ξέρεις ότι είναι τρίγωνο;
Αγόρι	μια, δύο, τρεις
Εκπαιδευτικός	τι τρεις;
Αγόρι	πλευρές
Εκπαιδευτικός	έχει τρεις πλευρές – τις ξαναδείχνεις – τι θα μου δείξεις;
Αγόρι	μια, δύο, τρεις
Εκπαιδευτικός	τι είναι αυτά τα σημεία?
Αγόρι	κορυφές
Εκπαιδευτικός	μια κορυφή – έτσι λοιπόν έχει μια, δύο, τρεις κορυφές και που είναι οι πλευρές;
Αγόρι	μια, δύο, τρεις
Εκπαιδευτικός	τρεις πλευρές, καλό παιδί! Είναι όλα τα τρίγωνα που έχεις ίδια;
Αγόρι	όχι
Εκπαιδευτικός	σε τι διαφέρουν;
Αγόρι	δεν έχουν το ίδιο χρώμα
Εκπαιδευτικός	δεν έχουν το ίδιο χρώμα και ...;
Αγόρι	δεν έχουν το ίδιο μέγεθος
Εκπαιδευτικός	μπράβο, καλό παιδί!
Εκπαιδευτικός	Ωραία τώρα αυτό που θέλω να κάνετε είναι να σηκώσετε τα χαρτιά σας – αυτά εδώ – και να διαλέξετε ένα από τα σχήματα, έχετε να διαλέξετε μεταξύ δύο σχημάτων τετραγώνου ή κύκλου και θα πρέπει να καλύψετε το χαρτί σας με αυτά εντάξει;
Παύση	
Εκπαιδευτικός	ωραία τι σχήματα έχεις εσύ εδώ;
Υπόβαθρο	στις δυο ομάδες δόθηκαν διαφορετικά υλικά για την εργασία τους σύμφωνα με την αντιληπτικότητα της κάθε ομάδας όσον αφορά τις βασικές έννοιες
Εκπαιδευτικός	καλό κορίτσι και θα προσπαθήσουμε να καλύψουμε το κομμάτι το χαρτί ταιριάζοντας τα σχήματα μεταξύ τους,



Μαθητής	θυμάσαι George δεν θέλω να αφήσεις καμιά άσπρη γωνιά που να φαίνεται στο χαρτί σου – εντάξει;
Εκπαιδευτικός	εάν το γυρίσουμε αυτό θα τα κάνουμε να ταιριάζουν μεταξύ τους
Μαθητές	ωραία – τι σχήματα έχεις;
Εκπαιδευτικός	ταιριάζουν μεταξύ τους;
Κορίτσι	και τι είναι εκείνα τα σχήματα – Kalie – τι σχήματα είναι;
Εκπαιδευτικός	τρίγωνο
	σχεδόν τρίγωνο, αλλά κοίτα – τι ιδιαίτερο έχει αυτή η πλευρά
	μπορείς να μου πεις; Έχει δυο πλευρές, αλλά τι μπορείς να
	μου πεις για αυτήν εδώ; Είναι ευθεία; Τι είναι;
Αγόρι	είναι λίγο κυκλική
Εκπαιδευτικός	ωραία – είναι εν μέρει κυκλική. Αν τα βάλουμε όλα μαζί
	νομίζεις ότι θα μπορέσουμε να φτιάξουμε έναν κύκλο;
Κορίτσι	ναι
Αγόρι	δοκίμασε
Εκπαιδευτικός	είναι σαν κομμάτια από τυρί δεν είναι;
Κορίτσι	ναι
Αγόρι	θα γίνει σας σάντουιτς
Εκπαιδευτικός	ναι - σωστά – καλό αγόρι!
Εκπαιδευτικός	πόσα κομμάτια ακόμα χρειάζεσαι για να φτιάξεις ένα μεγάλο
	κύκλο;
Κορίτσι	ένα
Αγόρι	ένα εκεί
Εκπαιδευτικός	μόνο ένα;
Κορίτσι	δύο
Εκπαιδευτικός	δύο – καλό κορίτσι! Τώρα νομίζεις ότι μπορούμε να
	καλύψουμε εκείνο το κομμάτι το χαρτί χρησιμοποιώντας τα
	σχήματα;
Κορίτσι	μόνο αυτά;
Εκπαιδευτικός	μόνο εκείνα τα σχήματα – θα προσπαθήσεις να καλύψεις το
	κομμάτι αυτό του χαρτιού
Εκπαιδευτικός	έχει μείνει λίγο ακόμα εδώ
Εκπαιδευτικός	εντάξει
Εκπαιδευτικός	τώρα για αυτή τη γωνίτσα;
Εκπαιδευτικός	μπορείς να την καλύψεις και αυτή τη γωνίτσα;
Κορίτσι	δεν μπορούμε να το κάνουμε αυτό
Παύση	
Εκπαιδευτικός	τι κάνετε εσείς εδώ; Ταίριαξαν εντάξει;
Εκπαιδευτικός	γιατί νομίζετε ότι ταιριάζουν μεταξύ τους;
Κορίτσι	διότι η μια πλευρά ταιριάζει με την άλλη
Εκπαιδευτικός	Καλό κορίτσι! Διότι οι πλευρές είναι ίδιες έτσι δεν είναι και
	ταιριάζουν μεταξύ τους – εντάξει – μπορείς να
	χρησιμοποιήσεις τα πράσινα σχήματα; Δοκίμασε να
	χρησιμοποιήσεις τα πράσινα



Εκπαιδευτικός	τώρα τι συμβαίνει;
Κορίτσι	δεν μπορώ να το γεμίσω
Εκπαιδευτικός	υπάρχει κενό
Εκπαιδευτικός	καλό αγόρι έχουμε ένα οκτάγωνο– πόσες πλευρές έχει το οκτάγωνο;
Αγόρι	επτά
Εκπαιδευτικός	(κουνά το κεφάλι)
Αγόρι	οκτώ
Εκπαιδευτικός	σηκώνει τον αντίχειρα (μπράβο!)
Εκπαιδευτικός	(γυρίζει πάλι στα κορίτσια) Ωραία – εάν χρησιμοποιήσουμε εκείνα με εκείνα- θα καλύψουμε όλα τα κενά;
Κορίτσι	όχι
Εκπαιδευτικός	γιατί όχι;
Κορίτσι	διότι – υπάρχει πολύ, αλλά αν βάλεις ένα από αυτά εκεί θα καλύψεις το κενό διότι...
Εκπαιδευτικός	εάν διπλώσουμε αυτό το χαρτί στο μισό, έτσι θα έχουμε ένα μικρότερο κομμάτι χαρτί – εντάξει – μπορείς να χρησιμοποιήσεις τώρα τα πράσινα σχήματα και να το καλύψεις. Μπορείς να την βοηθήσεις Lucy – τώρα έχει το ίδιο σχήμα;
Κορίτσι	όχι
Εκπαιδευτικός	όχι
Κορίτσι	εκεί κάτω
Εκπαιδευτικός	μπορείς να πας πάνω στο χαρτί – εντάξει- μπορείς τώρα να το καλύψεις
Εκπαιδευτικός	αυτό είναι – ταίριαξε το, αν λοιπόν είχες περισσότερα σχήματα, θα μπορούσες να καλύψεις όλο το κομμάτι το χαρτί pods
Κορίτσι	χωρίς κανένα κενό; ναι νομίζω ότι θα το κάναμε καλά – τι νομίζεις Tess;
Κορίτσι	ναι
Εκπαιδευτικός	ναι θα μπορούσαμε να το κάνουμε– λοιπόν θα φτιάχναμε ένα ωραίο παζλ;
Εκπαιδευτικός	ναι, σίγουρα
Παύση	
Υπόβαθρο	Η εργασία στη συνέχεια είναι να κοπεί το τετράγωνο χαρτί σε μικρότερα γεωμετρικά σχήματα και αργότερα να προσπαθήσουν να το ταιριάξουν στο αρχικό τετράγωνο.
Εκπαιδευτικός	καλό κορίτσι, θαυμάσια! Τι είναι αυτό;
Κορίτσι	ένα σχήμα ρόμβος
Εκπαιδευτικός	μοιάζει με ρόμβο δεν μοιάζει; Πόσες κορυφές έχει;
Κορίτσι	μια, δυο, τρεις, τέσσερις
Εκπαιδευτικός	τέσσερις κορυφές και πόσες πλευρές;
Κορίτσι	τέσσερις



Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός	πως το έφτιαξες; πήρα αυτό έτσι, έπειτα αυτό έτσι και έπειτα έκανα... τι χρησιμοποίησες για να το κάνεις αυτό; – Τι σχήμα χρησιμοποίησες;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός	τρίγωνα πόσα; δύο δύο, καλό κορίτσι, μπράβο! συνέχισε εντάξει, καλά θαυμάσια!
Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός	εντάξει, τι σχήμα έχουμε τώρα; ένα ρόμβο ένα ρόμβο τι θα γίνει αν αυτό το τοποθετήσω με αυτό το τρόπο. Σαν τι μοιάζει τώρα;
Αγόρι Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός	ένα τετράγωνο ένα τετράγωνο – τι θα γίνει αν τα απομακρύνω; ένα τετράγωνο και με αυτό τον τρόπο; – κρατώντας τα μαζί; ένα τετράγωνο τι σχήμα νομίζεις ότι φτιάξαμε? ένα τετράγωνο ένα τετράγωνο, καλό αγόρι! Πόσες πλευρές έχει; μια, δυο, τρεις πλευρές, -που είναι μια πλευρά; αυτή είναι μια ...?
Αγόρι Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός Παύση Εκπαιδευτικός	μια κορυφή εντάξει, που είναι η πλευρά Shameel; ωραία είναι μια πλευρά – εντάξει – και όλες οι άλλες πλευρές έχουν το ίδιο μήκος ή διαφέρουν; το ίδιο άρα είναι ένα τετράγωνο ή ένας ρόμβος; ένα τετράγωνο καλό παιδί! – εντάξει – ωραία
Εκπαιδευτικός	πόσα σχήματα έχεις όταν τα ξεχωρίσουμε; Τώρα έχουμε φτιάξει ένα ιδιαίτερο σχήμα σωστά – και τι έχουμε – είναι στην πραγματικότητα ένα τετράγωνο που φτιάχτηκε όταν αυτά τα σπρώξαμε και τα ενώσαμε μαζί.
Αγόρι Εκπαιδευτικός	εντάξει; ώστε είναι ένα τετράγωνο που έγινε όταν τα σπρώξαμε προς την ίδια πλευρά προς αυτή τη πλευρά που είναι ευθεία αλλά αυτό είναι ένα σχήμα με τέσσερις πλευρές δεν είναι – ναι; Αυτά είναι όλα όσα χρειάζεται να ξέρουμε για την ώρα, ότι έχει τέσσερις πλευρές



Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός Εκπαιδευτικός	σωστά, τι κατάφερες να φτιάξεις Julia; ένας ρόμβος είναι ρόμβος; είναι ρόμβος; γύρισέ το από την άλλη μεριά. Δαν τι μοιάζει τώρα – όχι γύρισέ το πίσω – σταμάτα το εκεί. Με τι μοιάζει τώρα;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός	ένα τετράγωνο μοιάζει με τετράγωνο δεν μοιάζει; Και επειδή το γυρίσαμε με αυτό το τρόπο νομίζεις ότι σταμάτησε να είναι τετράγωνο;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός	(γνέφει) νομίζεις ότι σταμάτησε να είναι τετράγωνο; – Γιατί σταμάτησε να είναι τετράγωνο;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός	διότι είναι – πάντα το βάζεις έτσι; γιατί νομίζεις ότι σταμάτησε να είναι ένα τετράγωνο; διότι αν το γυρίσεις θα είναι ένας ρόμβος μπορείς να μου πεις τότε τι σχήμα είναι. Εάν σε ρωτήσω Julia – εάν σε ρωτήσω – ποιο σχήμα έχει τέσσερις πλευρές που είναι ίσες και τέσσερις κορυφές τι θα μου απαντήσεις;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός	ένας ρόμβος – ένα τετράγωνο ένα τετράγωνο, ναι – εντάξει – τώρα εκείνο είναι ένα τετράγωνο όταν μοιάζει με εκείνο έτσι δεν είναι; γιατί έχει τέσσερις πλευρές
Αγόρι Εκπαιδευτικός	υπάρχει ένα τετράγωνο ναι έχει τέσσερις πλευρές που έχουν το ίδιο μήκος και έχει τέσσερις κορυφές;
Κορίτσι Εκπαιδευτικός	ένα, δύο, τρία, τέσσερα – ναι κι λοιπόν είναι τετράγωνο; – ακόμα και όταν αυτό είναι έτσι ... είναι τετράγωνο
Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός Κορίτσι Εκπαιδευτικός Παύση	και σαν τι μοιάζει . είναι – τετράγωνο κι σαν τι μοιάζει είναι – τετράγωνο καλό κορίτσι! Εντάξει
Εκπαιδευτικός Αγόρι Εκπαιδευτικός	πως τα έκοψες αυτά; σε τρίγωνα σχήματα σε σχήματα τριγώνου – περισσότερα σχήματα σε τρίγωνα; Πόσα σχήματα τρίγωνα;
Αγόρι Εκπαιδευτικός	τέσσερα τέσσερα, σωστά, Shameel μπορείς να φτιάξεις δύο μεγάλα τρίγωνα πάλι για μένα; Ξαναφτιάξε δύο μεγάλα τρίγωνα από την αρχή. Δοκίμασε να τα ξαναφτιάξεις John και Shameel. Δοκιμάστε να φτιάξετε δυο μεγάλα τρίγωνα από τα τέσσερα μικρά τρίγωνα που έχετε.



Εκπαιδευτικός	συνέχισε John – τι έκανες εκεί; Αρχισε από την αρχή – υπάρχει ένα, - τώρα με τα άλλα δυο κομμάτια μπορείς να φτιάξεις άλλο ένα– σωστά μπράβο John!
Εκπαιδευτικός	τώρα Shameel – ας φτιάξουμε κάτι άλλο – έλα ας τα γυρίσουμε αυτά μέχρι που να ταιριάξουν και να φτιάξουμε εκείνα τα τρίγωνα– – τι σχήμα έφτιαξες μόλις τώρα;
Αγόρι	ένα τετράγωνο
Εκπαιδευτικός	είναι αυτό ένα τρίγωνο; – τότε γύρισε το ξανά δοκίμασε να το γυρίσεις μια φορά –ωραία άφησε το αυτό εκεί και γύρισε το άλλο τώρα, μέχρι που να ταιριάξουν μαζί- ταιριάξουν; Δοκίμασε το ξανά. Ταιριάζει; Δεν έφτιαξες τρίγωνο έφτιαξες; - Δοκίμασε το- ξαναγύρισε το τελευταία φορά– όχι πίσω την ίδια πλευρά- εντάξει- οι ίσες πλευρές μαζί, οι ίσες πλευρές μαζί – τώρα τι έχουμε εδώ; Τι σχήμα είναι αυτό;
Αγόρι	ένα τρίγωνο
Εκπαιδευτικός	ένα τρίγωνο! Μπορείς να το φτιάξεις ξανά χρησιμοποιώντας αυτά τα δύο; – Βάλε αυτές τις δυο πλευρές μαζί και επομένως τώρα τι έχεις;
Αγόρι	ένα τρίγωνο
Εκπαιδευτικός	έτσι πόσα τρίγωνα έχεις εκεί;
Αγόρι	δύο
Εκπαιδευτικός	Εντάξει! Τώρα John and Shadeep – μπορείτε να φτιάξετε ένα τετράγωνο από τα τέσσερα τρίγωνα; Φτιάξτε ένα μεγάλο τετράγωνο. Shadeep – περίμενε, περίμενε – άφησέ το έτσι– κοίταξε προσεκτικά – κοίταξε τι έχεις εδώ προσεκτικά – μπορείς να φτιάξεις ένα τετράγωνο –προσπάθησε να φτιάξεις ένα τετράγωνο με αυτά που άρχισες – συνέχισε John
Εκπαιδευτικός	ώστε θα δοκιμάσεις να ταιριάξεις αυτό, αυτό , αυτό και αυτό μαζί ώστε να φτιάξεις ένα μεγάλο τετράγωνο. – εκεί έχεις φτιάξει ένα μικρό τετράγωνο αλλά εγώ θέλω να μου φτιάξεις ένα μεγάλο ώστε να χρησιμοποιήσεις και τα τέσσερα μικρά τρίγωνα.
Εκπαιδευτικός	ένα μεγάλο τετράγωνο John, όχι δυο μικρά
Εκπαιδευτικός	τώρα θέλω να φτιάξω ένα τετράγωνο
Εκπαιδευτικός	Πάμε πίσω στα τρίγωνά μας – ένα τρίγωνο, και ένα άλλο τρίγωνο– μπορείς να φτιάξεις με αυτά ένα τετράγωνο; Ταίριαξε αυτά τα δύο τρίγωνα για να φτιάξεις ένα τετράγωνο – όχι άφησε το αυτό – με αυτά τα δύο τρίγωνα να φτιάξεις ένα τετράγωνο.
Εκπαιδευτικός	Αυτό είναι; εντάξει – Μπράβο!
Υπόβαθρο	Η Judith εξήγησε πως θα δουλέψει από δω και στο εξής
Εκπαιδευτικός	Τι θέλω να κάνω μετά είναι να φτιάξω περισσότερα σχήματα χωρίζοντας στη πραγματικότητα τα σχήματα και προσπαθώντας πάλι να τα ταιριάξω μαζί ώστε να έχω δύο



τρίγωνα στην κορυφή ενός τετραγώνου όπου υπάρχει ένα μικρό τρίγωνο, ένα μεγάλο τρίγωνο, και όπου πρέπει να διαλέξουν από πολλά σχήματα ώστε να φτιάξουν εκείνο το σχήμα που πρέπει να επιλέξουν. Αυτοί το έχουν ερευνήσει, τώρα πρέπει να διαλέξουν ποια σχήματα θα ταιριαίνουν μαζί ώστε να δημιουργήσουν το νέο σχήμα που θέλουν, κοιτάζοντας τόσο το μέγεθος όσο και το σχήμα και μετά θα τους δώσω ένα μεγάλο φύλλο χαρτί και θα φτιάξουν ένα παζλ, θα επιλέξουν ένα σχήμα, θα τους δώσω μερικές κάρτες, θα ζωγραφίσουν το περίγραμμα και θα προσπαθήσουν να φτιάξουν το παζλ τους μέσα από αυτή τη διαδικασία και μετά θα έχουν το δικό τους παιχνίδι που έχουν φτιάξει με τα δικά τους σχήματα για να παίξουν.

Εκπαιδευτικός
Αγόρι

Δεν θα το ήξερες – ονομάζεται ψηφιδωτό
Το ήξερα!



Βελτιώνοντας την Ποιότητα της Διδασκαλίας (ΒΠΔ) Μάθηση μέσα από την Παρατήρηση



Εργαλείο 3	
Ποικιλία από ανάγκες	Κάθε παιδί είναι ένα ξεχωριστό άτομο: συναντώντας διαφορετικές ανάγκες
	Τι μπορείτε να κάνετε



Περιεχόμενα

- I ΕΙΣΑΓΩΓΗ
- II ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ
- III ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΤΑΙΡΙΑΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
- IV ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΟΘΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
- V ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
- VI ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5 ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άλλες προτάσεις

Περαιτέρω ανάγνωση



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εργαλείο εξετάζει μια πρόκληση που αντιμετωπίζει κάθε εκπαιδευτικός, οποιασδήποτε ηλικίας παιδιών. Αυτή της διαφοροποίησης.

Τα παιδιά έχουν διαφορετικές ανάγκες και μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικά ποσοστά. Στις τάξεις μέσα συχνά συναντάμε όλες τις σειρές δυνατοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να σχεδιάζουν τα μαθήματά τους να θέτουν διαφορετικούς στόχους και συχνά ποικίλες ομαδοσυνεργατικές στρατηγικές που θα καλύψουν αυτές τις ανάγκες.

Αυτά τα βίντεο παρουσιάζουν μια σειρά δεδομένων από μαθητές με που ανήκουν σε δυο ομάδες μαθητών σε μια ηλικίας 5-6 ετών με διαφορετικές ικανότητες και το δάσκαλό τους. Στοχεύει σε δυο στοιχεία; α) διαφοροποίηση και β) ομάδες και εργασίες σε ομάδες.

Ο στόχος ο οποίος παρέχεται για τις διαφορετικές ανάγκες ενός ευρέως φάσματος μαθητών είναι μια απέραντη πρόκληση, που αντιμετωπίζεται συχνά στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της εργασίας ομάδας. Αυτό το βίντεο παρέχει πολλές πληροφορίες λεπτομερώς για την προσέγγιση που χρησιμοποιεί ο δάσκαλος και με τις δύο ομάδες. Η εστίαση της προσοχής πρέπει να είναι στις διδακτικές προσεγγίσεις και τις στρατηγικές των δασκάλων παρά στον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά συνεργάζονται στις ομάδες.

Οι δραστηριότητες αυτές σκοπό έχουν οι εκπαιδευτικοί να:

συνειδητοποιήσουν μιας σειρά από ζητήματα σχετικά με τη διαφοροποίηση
προωθήσουν την ανάλυση για το πώς μπορεί να βελτιωθεί ο προγραμματισμός για την αντιμετώπιση μιας σειράς από τις ανάγκες των μαθητών

εκτιμήσουν τη σημασία των ερωτήσεων και της εξήγησης στην προώθηση και την υποστήριξη της μάθησης

επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τον προγραμματισμό τους για την ικανοποίηση ποικίλων αναγκών μέσα στην ίδια τάξη.

Οδηγίες για τους Διευκολυντές (Βοηθούς)

ΓΕΝΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Είναι επιτακτική ανάγκη να εξοικειωθείτε με το περιεχόμενο των βίντεο και τις δραστηριότητες πριν ξεκινήσετε την εργασία με μια ομάδα. Τα χρονικά περιθώρια μπορεί να είναι καθορισμένα, αλλά εσείς μπορείτε να έχετε την δική σας άποψη για τις μεταβλητές που μπορεί να επηρεάζουν τον σχεδιασμό σας, ιδιαίτερα όταν εξοικειωθείτε περισσότερο με τα μέλη της ομάδας. Εάν δε σας αρέσει ο τρόπος έκφρασης σε κάποιες ερωτήσεις μπορείτε να τον αλλάξετε ή να προσθέσετε κάτι άλλο, αλλά θα πρέπει να προσέξετε πάντα οι στόχοι μάθησης



της δραστηριότητας να παραμείνουν οι ίδιοι. Προσοχή πρέπει να δοθεί στη χρήση του χώρου εργασίας, για άνεση και διαφάνεια, μικρές ομάδες εργασίας κλπ, και στις φάσεις των διαφόρων τμημάτων των εργαλείων ώστε να επιτρέπουν κάποια διαλλείματα κλπ. Δοκιμάστε επίσης από πριν τα μέσα που θα χρησιμοποιήσετε ώστε να δουλέψουν όλα όπως πρέπει και να είναι στην κατάλληλη θέση! Θυμηθείτε ότι λίγο κέρδος υπάρχει από την παρακολούθηση ενός βίντεο χωρίς την πραγματοποίηση της εργασίας που ακολουθεί. Μπορείτε επίσης εσείς να προσδιορίσετε και άλλα ζητήματα πέρα από αυτά που προτείνονται στις δραστηριότητες. Νοιώστε ελεύθεροι να αναπτύξετε παραπέρα τις δραστηριότητες τόσο όσο αφορά στους στόχους μάθησης που δίνονται όσο και σε κάθε άλλο θέμα μάθησης που εσείς ή η ομάδα σας νοιώθει ότι μπορεί μέσα από το συγκεκριμένο τμήμα του βίντεο να προκύπτει. Αυτό θα μπορούσε να είναι μια επιπλέον εφαρμογή για κάθε ένα από τα εργαλεία.

Πριν ξεκινήσετε με κάποιο από τα εργαλεία της εργαλειοθήκης παρακαλώ σημειώστε ότι σε αυτές οι δραστηριότητες δεν καλείστε να ασκήσετε κριτική στους εκπαιδευτικούς που όλοι τους είναι εθελοντές, και οι οποίοι επιλέχθηκαν για την θέλησή τους και τη αφοσίωσή τους να συνεργαστούν ώστε κάποιοι άλλοι να ωφεληθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν την διδασκαλία. Κανένα από τα υλικά δεν είναι «θέατρο» αλλά όλα είναι πραγματικά. Δεν προσφέρονται ως παραδείγματα «άριστης πρακτικής». Ότι όμως λένε και κάνουν συχνά αναλύονται μέσα στις δραστηριότητες. Ως μια ομάδα μάθησης προσπαθήστε να μην τους κρίνετε. Αυτοί, όπως και εσείς, είναι δάσκαλοι της τάξης με προτερήματα και αδυναμίες επομένως μη βιαστείτε να βγάλετε συμπεράσματα όπως «δεν μου αρέσει αυτό», «δεν θα μπορούσα να δουλέψω μαζί τους» και αυτό γίνεται εμπόδιο στο να μάθετε μερικά πολύτιμα και σημαντικά πράγματα για τη διδασκαλία. Σας συμβουλεύουμε να διαβάσετε από πριν πολύ καλά την έκδοση που θα εφαρμόσετε πριν ξεκινήσετε κάθε δραστηριότητα. Υπάρχει επίσης η πτυχή της ευπάθειας των μελών της ομάδας σας σε πιθανή αποδοχή ή απομόνωση μέσα στην ομάδα εργασίας. Αυτές οι ασκήσεις εμπλέκουν αυστηρή ανάλυση του ατομικού στυλ διδασκαλίας και των στρατηγικών, αναφέροντας απευθείας στα μέλη της ομάδας τα προτερήματα και τις αδυναμίες. Ο βοηθός (διευκολυντής της ομάδας) θα πρέπει να είναι πολύ ευαίσθητος στα συναισθήματα των άλλων και να τα σέβεται ενώ δημιουργεί ευκαιρίες για ανάπτυξη συνεργασίας η οποία είναι απαραίτητη για να μη νοιώθουν τα μέλη της ομάδας ότι απειλούνται.

Οι περισσότερες δραστηριότητες απαιτούν από τα μέλη της ομάδας να αντιγράψουν ή να κατασκευάσουν δεδομένα που θα μαζέψουν από τις παρατηρήσεις τους. Οι δραστηριότητες απαιτούν εργασία ατομική, ομαδική σε μικρές ομάδες και σε μεγαλύτερες ομάδες. Πρέπει να δοθεί η δυνατότητα για άφθονο χρόνο για να χρησιμοποιήσουν και να αναπτύξουν δεδομένα / αντιλήψεις που μαζέψαν κατά τη διάρκεια της συνάντησης.

Σε μερικές περιπτώσεις δραστηριότητες επέκτασης μπορούν να προταθούν. Όμως σας παρακαλώ χρησιμοποιήστε την δυνατότητα να δημιουργήσετε



αναστοχασμό με ένα πιο επικερδή τρόπο για τις ανάγκες, την εμπειρία και τα πλαίσια της συγκεκριμένης ομάδας που εσείς βοηθάτε.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Εάν οι δραστηριότητες ή οι συνεδρίες μιας δραστηριότητας πραγματοποιηθεί από μικρές ομάδες (οι οποίες θα μπορούσαν να είναι από διαφορετικές χώρες) τότε σε μια συνεδρία της ολομέλειας είναι αναγκαίο να αξιοποιήσετε και να χρησιμοποιήσετε το εύρος μιας σειράς διαφορετικών εμπειριών μεταξύ των μελών της ομάδας. Σε μερικές περιπτώσεις αυτή θα μπορούσε να συμπεριλαμβάνεται σε ένα ή περισσότερα στοιχεία της δραστηριότητας. Σε κάθε περίπτωση παρακαλώ δημιουργήστε ευκαιρίες όποτε και όπου είναι κατάλληλες.

Σημεία για αυτή τη δραστηριότητα

Το βίντεο μπορείτε να το δείτε σε μια ενδεχόμενη αίθουσα που βρίσκονται οι αναγραφόμενες εργασίες γύρω από την ομάδα και όπου είναι μια νέα εμπειρία για να κάνετε μια μικρή «δοκιμή» πριν αρχίσει η επίσημη δοκιμή. Διαφορετικές χρήσεις των συγκεντρωμένων δεδομένων μπορούν να γίνουν από εσάς ή από την ομάδα θέλοντας να παρακολουθήσουν μερικά ή όλα τα βίντεο από διαφορετικά σημεία. Μπορεί να συνδυάσετε τα δυο πρώτα στοιχεία εάν θέλετε. Χρόνος που απαιτείται για κάθε στοιχείο και έχει προβλεφθεί είναι 30 λεπτά, αλλά όλα είναι ανοικτά, και πολύ πιθανόν για κάποια να απαιτείται περισσότερος χρόνος. Εάν ακολουθήσετε τις περισσότερες δραστηριότητες του εργαλείου θα χρειαστείτε μια συνεδρία σε ολομέλεια για να σχεδιάσετε όλα τα σημεία μάθησης μαζί πριν συνεχίσετε με το συγκεκριμένο εργαλείο.

Βίντεο

Αυτό είναι σε μια ώρα μαθηματικών. Η δασκάλα και η τάξη της από μαθητές 5 και έξι ετών εμπλέκονται σε τρεις δραστηριότητες σχετικές με τα σχήματα. Εστιάζουν σε δύο αντίθετες ομάδες και η δασκάλα εξηγεί τις προσεγγίσεις της σε αυτές.

Πρώτη Δραστηριότητα

Τι πρέπει να κάνετε πριν ξεκινήσετε

Υπάρχουν δύο χάρτες που πρέπει να συμπληρώσετε, ένας για τις ανάγκες των παιδιών, ο άλλος για το τι κάνει η δασκάλα, π.χ. η πρόβλεψη να συναντήσει/ικανοποιήσει αυτές τις ανάγκες. Πριν ξεκινήσετε ψάξτε και βρείτε για

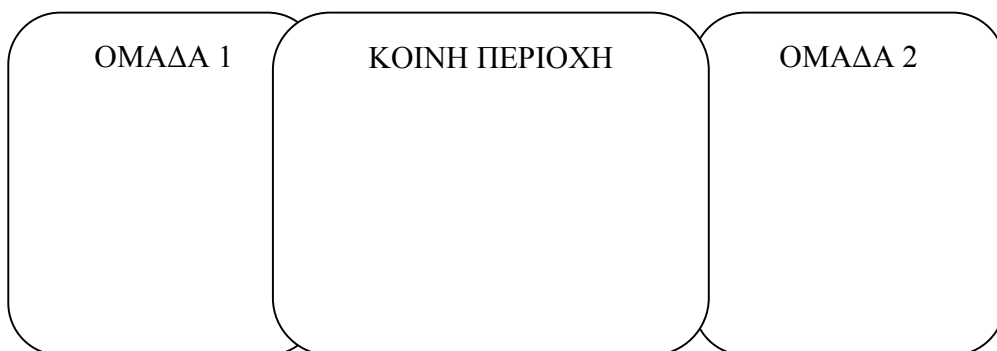


πληροφορίες που χρειάζεστε. Σε κάθε χάρτη υπάρχουν τρεις κατηγορίες, δύο κατηγορίες αναφέρονται στις δυο ομάδες χωριστά και μια στην κοινή στρατηγική. Για να πάρετε μια ευρεία σειρά από παραδείγματα χωρίστε τις κατηγορίες που μελετάτε μεταξύ των μελών της ομάδας που το παρακολουθεί. Μην νοιαστείτε για τις «κοινές στρατηγικές» αυτές είναι καλύτερα να τις συμπληρώσετε μετά την συζήτηση που θα ακολουθήσει μετά το τέλος της προβολής του βίντεο. Θα χρειαστείτε χωριστές πληροφορίες

Στοιχεία χαρτογράφησης

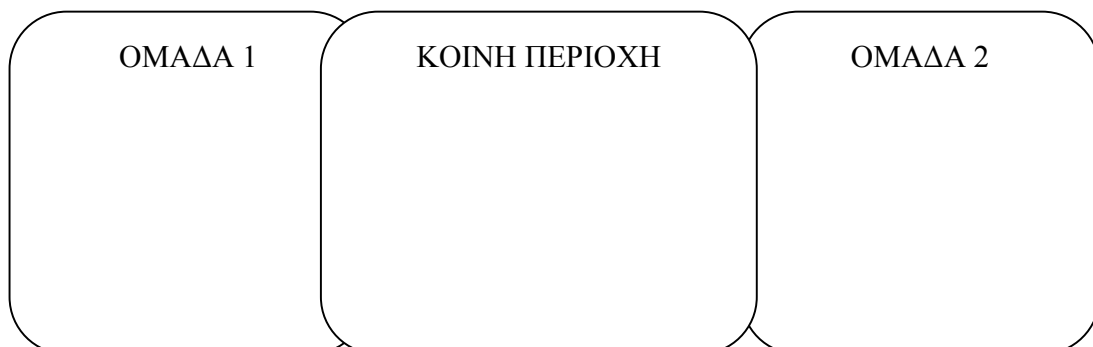
Σε αυτή τη δραστηριότητα θα εξετάσετε τις δύο σημαντικές διαστάσεις της ανάγκης των μαθητών και του προγραμματισμού των εκπαιδευτικών και της παροχής βοήθειας για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών. Θα ξεκινήσετε αυτό ταυτόχρονα με την παρακολούθηση του βίντεο και στη συζήτηση που πρέπει να ακολουθήσει θα πρέπει να είστε σε θέση να θίξετε μερικά θέματα στην κοινή περιοχή και στους δύο χάρτες.

ΑΝΑΓΚΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ



Γράψτε τις ανάγκες που έχετε συλλέξει στα κατάλληλα κουτιά ταυτόχρονα με την παρακολούθηση του βίντεο π.χ. αυτές θα πρέπει να περιλαμβάνουν τη σχέση με τον εκπαιδευτικό, να αναφέρεται στην ικανότητα του ατόμου, ή την καλλιέργεια μέσα στην ομάδα.

ΠΑΡΟΧΗ





Εδώ σημείωσε στοιχεία της πρόβλεψης για τις ανάγκες των δύο ομάδων, αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν την αναφορά στα ζητούμενα, στην ενίσχυση από την επανάληψη, την άμεση βοήθεια, τις μη λεκτικές ενδείξεις, επίσης μπορεί να κάνετε παραπομπή πίσω στις ανάγκες στο χάρτη.

Δραστηριότητα δύο

Σε αυτή την δραστηριότητα θα χρησιμοποιήσετε τα δεδομένα που έχετε συλλέξει πάνω στις ανάγκες και τις παροχές για τις δυο ομάδες και προσπαθήστε να αξιολογήσετε το ταίριασμα μεταξύ της ανάγκης και της παροχής. Παρακάτω είναι κάποιες ερωτήσεις με τις οποίες μπορείτε να δουλέψετε. Η ομάδα μπορεί να θέσει και άλλες.

- Γενικά τι σας λένε οι κοινές περιοχές που αφορούν τις ανάγκες για τις ανάγκες στην τάξη;
- Ποιες είναι οι βασικές διαφορές για τις ανάγκες μεταξύ των δύο ομάδων;
- Πως ο εκπαιδευτικός εκπληρώνει τις ατομικές ανάγκες των παιδιών στη λιγότερο ικανή ομάδα;
- Πως ο εκπαιδευτικός εκπληρώνει τις ατομικές ανάγκες των παιδιών στη περισσότερο ικανή ομάδα;
- Σε τι έκταση ο εκπαιδευτικός εκπληρώνει τις ξεχωριστές ανάγκες των δύο ομάδων;
- Βάλτε μαζί τις δύο κοινές περιοχές από τους δύο χάρτες, Τι συμπεράνετε τώρα για τα πρότυπα του προγραμματισμού της παροχής και του ελέγχου, η οποία είναι διακριτική σε αυτήν την κατηγορία;

Δραστηριότητα τρία

Αυτή η δασκάλα θέτει ξεκάθαρα τους στόχους της μάθησης σε αυτές τις ομάδες και αιτιολογεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει.



Εδώ είναι η περιοχή που μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις και να κάνετε τις αναλύσεις σας. Η ομάδα σας ή εσείς προσωπικά μπορεί να θέλετε να κάνετε ένα πίνακα για να συγκεντρώσετε τα δεδομένα σας.

Ποιοι είναι οι στόχοι μάθησης των εκπαιδευτικών:

- i) για την πιο ικανή ομάδα
- ii) για την λιγότερο ικανή ομάδα

Προσδιορίστε στο σχεδιασμό της τον τρόπο που προετοιμάζει τις παροχές της ώστε να πετύχει τους στόχους της

Μέχρι ποιο σημείο ήταν οι στόχοι της επιτυχείς:

- i)
- ii)

δώστε στοιχεία για αυτά τα παραδείγματα

iii) Εάν ήσασταν αυτή η δασκάλα τι άλλο θα κάνατε ή τι διαφορετικό θα κάνατε για να πετύχετε την επέκταση των στόχων;

Οι ατομικές απαντήσεις στην ερώτηση iii, σε ομάδες εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες, παρουσιάζουν προφανές πλαίσιο - συγκεκριμένα στοιχεία;

Επέκταση

Εξέτασε και αιτιολόγησε που μπορεί να οφείλονται αυτές οι διαφορές

Δραστηριότητα τέσσερα

Σε αυτή την δραστηριότητα θα προσέξετε τον τρόπο που ο εκπαιδευτικός θέτει τις ερωτήσεις και πως αυτές μπορεί να αναπτύξουν και υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών. Ο στόχος θα είναι: ερωτήσεις; ακολουθία των ερωτήσεων; εξηγήσεις



A Συγκέντρωση των δεδομένων: Η καταγραφή των ερωτήσεων

Ερωτήσεις των εκπαιδευτικών Γράψτε παρακάτω 4 ερωτήσεις που οι εκπαιδευτικοί ρωτούν και τι ή πως απαντούν οι μαθητές. Καταγράψτε τις λέξεις που χρησιμοποιούνται και το είδος των απαντήσεων που λαμβάνονται.

Ερώτηση 1

Απάντηση

Ερώτηση 2

Απάντηση

Ερώτηση 3

Απάντηση

Ερώτηση 4

Απάντηση



ΚΟΚ.....

Γράψτε παρακάτω μια σειρά ερωτήσεων (από 2 μέχρι και 4/5) που ακολούθησαν η μια την άλλη και ανήκουν στην ίδια ομάδα. Δεδομένου ότι το κάνετε αυτό γράψτε τις πραγματικές λέξεις των ερωτήσεων και μια σύντομη σημείωση εξηγώντας γιατί ρωτήθηκε αυτή η σειρά των ερωτήσεων και ποιο ήταν το αποτέλεσμα. Ακολουθήστε αυτό με τις σκέψεις σας στην σειρά.

Ερώτηση 1

Αποτέλεσμα

Ερώτηση 2

Αποτέλεσμα

Ερώτηση 3

Ερώτηση 4

Ερώτηση 5

Οι σκέψεις σας

Εξηγήσεις

(1) Γράψτε παρακάτω δύο εξηγήσεις που δίνονται σε ολόκληρη την ομάδα, ένα ζευγάρι των παιδιών ή ενός μεμονωμένου μαθητή. Προσθέστε την περιγραφή του πλαισίου σας, ποια στρατηγική χρησιμοποιήθηκε και ποια ήταν τα αποτελέσματα.

Εξήγηση 1



Εξήγηση 2

Υπόβαθρο

(2) Προσαρμόζοντας τις εξηγήσεις

Κατάγραψε και δώσε εξήγηση για α) ένα λιγότερο ικανό μαθητή και β) ένα ικανότερο μαθητή. Προσθέστε τις σημειώσεις για το υπόβαθρο σε κάθε περίπτωση (πλαίσιο, στρατηγική, αποτελέσματα).

Εξήγηση στο λιγότερο ικανό μαθητή

Υπόβαθρο

Εξήγηση στον ικανότερο μαθητή

Υπόβαθρο

B. Χρησιμοποίηση των δεδομένων: Οι αντανακλάσεις (αναστοχασμοί) μας

Δραστηριότητα πέντε

Μια από τις πτυχές της αποτελεσματικής διδασκαλίας και της μάθησης ελέγχει την μάθηση; Οποιαδήποτε στοιχεία συλλέγουμε για τη διδασκαλία και τη μάθηση είναι αναπόφευκτα εκλεκτική. Ποιοι είναι οι δείκτες που μετρούν από την άποψη του ελέγχου της μάθησης;

Απαριθμήστε τους δείκτες που προκύπτουν από το βίντεο και εξετάζουν οποιεσδήποτε προσθήκες που θα ψάχνατε στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης σε ομάδες. Παραδείγματος χάριν, πόσο μακριά θα εκτιμούσατε ότι είναι τα στοιχεία που εμφανίζονται για την προσωπικότητα ή τη φύση των παιδιών, σε αντιδιαστολή με τη συμμετοχή τους



στην μάθηση;

Μπορείτε να μοιραστείτε και να σκεφθείτε σχετικά παραδείγματα από δική σας ή/και την εμπειρία διδασκαλίας μέσα σε ομάδες.

Μπορείτε να επιθυμείτε να εξετάσετε:

- Πού θα αναμένατε να βρίσκονται οι ομοιότητες;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες διαφορές ανά χώρα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΞΙ

Στοιχεία επέκτασης (2)

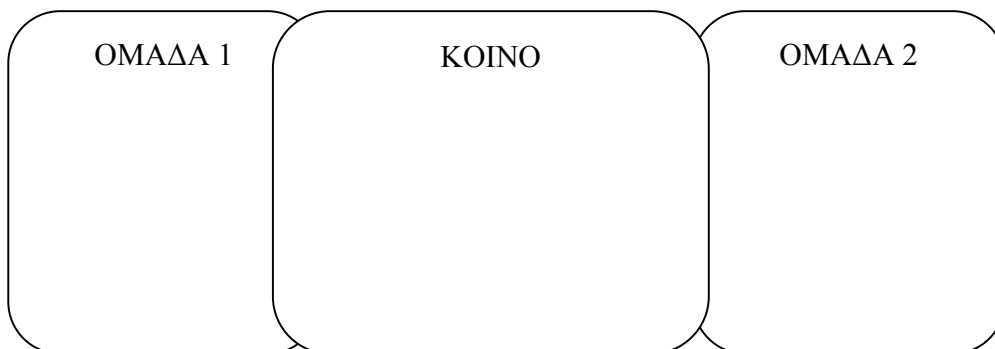
Πλαίσιο:

ανάγκες και παροχή

αντιστοιχία και κακός συνδυασμός

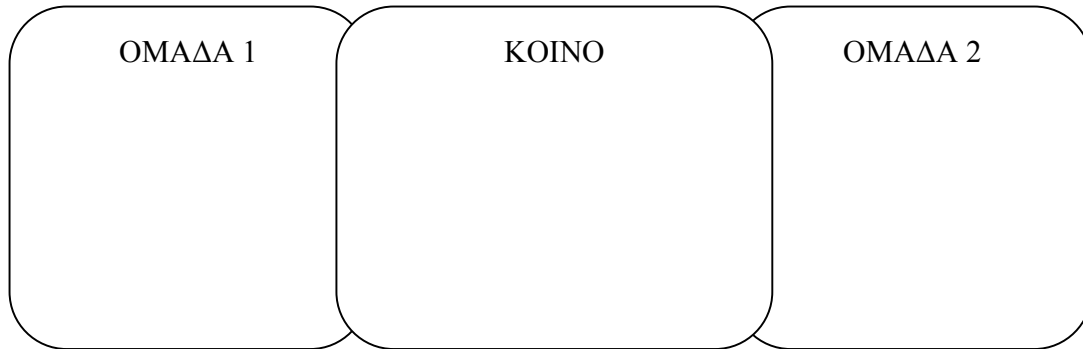
Από την τάξη/τις τάξεις σας επιλέξτε δύο αντιπαραβαλλόμενες ομάδες μαθητών και εκτελέστε έναν παρόμοιο στόχο χαρτογράφησης των αναγκών και των παροχών.

ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ





ΠΑΡΟΧΗ



Χαρτογραφώντας τις ομάδες σας, μπορείτε να ολοκληρώσετε μια παρόμοια δραστηριότητα σε αυτή που κάνατε στη δραστηριότητα δύο, και οι ερωτήσεις κλειδιά μπορεί να είναι, πώς κάλυψες τις ανάγκες σου με την πρόβλεψη;

ii)

Μπορείτε να κάνετε αυτήν την δραστηριότητα χρησιμοποιώντας είτε τα ταξινομικά στοιχεία από την κατηγορία σας είτε αυτό που λαμβάνεται από το βίντεο και το οποίο αφορά την εμπειρία σας.

Μπορείτε τώρα να επινοήσετε οποιεσδήποτε στρατηγικές που εξετάζουν τους παρατηρηθέντες κακούς συνδυασμούς, π.χ. μια ανάγκη που προσδιορίζεται από μια ομάδα που δεν εκπληρώνεται;

Αυτή η δραστηριότητα θα ήταν εξίσου έγκυρη για να εξετάσει τις ανάγκες ενός μεμονωμένου παιδιού.

Επιπλέον πηγές για διάβασμα

Wragg, E. *Classroom Observation* 2nd edition ISBN 0-415-19440-7

Bearne, E. (reprinted 2002) *Differentiation in the primary classroom* ISBN 0-415-13198-7

Gregory, G. & Kuzmich, L. (2004) *Data Driven Differentiation in the Standards-Based Classroom* ISBN 9780761931584



Identifying Teacher Quality

Smith, E. (ed) (2005) *Including the gifted and talented: making inclusion work for more able learners*, Chapter 9 accommodating gifted learners in regular classrooms. Pyryt, M. & Bosetti, B. ISBN 978-0-415-36110-1

Κατάλογος άλλου υλικού

TEACHERNET

www.teachernet.gov.uk

SUPPORT MATERIAL) SEE ALSO 'START. STOP, CONTINUE'.

www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/reflection.shtml

DIFFERENTIATION – AN APPROACH TO TEACHING AND LEARNING:
SECTION 2

www.pearsonpublishing.co.uk/education/samples/s_494342.pdf