



ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ –

Διαφορετικές πρακτικές

(Reflection through observation: Diverse practice)

Σκοπός

Οι εκπαιδευτικοί είναι ανάγκη να καλύψουν το ίδιο υλικό που απαιτεί το Α.Π.Σ. με στόχο να πετύχουν τους στόχους μάθησης. Όμως υπάρχει η δυνατότητα να το πετύχουν αυτό χρησιμοποιώντας μια ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι θα καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών τους. Αυτό το εργαλείο επιδιώκει να δείξει τρεις εκπαιδευτικούς που εργάζονται με τον δικό τους τρόπο για την επίτευξη των ίδιων στόχων μάθησης σε τρεις παράλληλες τάξεις.

Ομάδα στόχος

Αυτό το εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί με φοιτητές και εκπαιδευτικούς, τόσο κατά την αρχική επιμόρφωση όσο και την επιμόρφωση μετά. Η ομάδα που θα εργαστεί πρέπει να αποτελείται τουλάχιστον από 6 άτομα.

Περίληψη/περιγραφή

Αυτά τα αποσπάσματα δείχνουν μια σειρά από δεδομένα από μαθητές ίδιας ηλικίας στην πρώτη τάξη γυμνασίου ηλικίας 12-13 ετών.

Εστιάζει σε ένα μάθημα των ανθρωπιστικών επιστημών, το οποίο αποτελεί μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών στην Αγγλία. Τα βίντεο από πρακτικές μέσα στην τάξη και η διαδικασία αναστοχασμού των εκπαιδευτικών που ακολουθεί δείχνει τρεις εκπαιδευτικούς να εργάζονται με τρεις διαφορετικούς τρόπους, με διαφορετικούς τρόπους διαχείρισης της τάξης και των μορφών οργάνωσής της. Ο σκοπός είναι οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές των εκπαιδευτικών και η αιτιολόγηση για τις επιλογές που έκαναν. Βλέπουμε επίσης τους μαθητές να αλληλεπιδρούν με τους εκπαιδευτικούς και να εργάζονται σε ομάδες.

Οι δραστηριότητες σκοπεύουν να:

- Αναπτύξουν επίγνωση σε μια σειρά από θέματα που αφορούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις διδασκαλίας
- Προωθήσουν τρόπους ανάλυσης για το πώς μπορούν να πετύχουν τους στόχους μάθησης χρησιμοποιώντας μια σειρά από μεθόδους οι οποίες μπορούν να βελτιωθούν
- Εκτιμήσουν τη σημασία των ερωτήσεων και εξηγήσεων οι οποίες προωθούν και υποστηρίζουν τη μάθηση



- Καταστήσουν ικανούς τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν το δικό τους σχεδιασμό για την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους και για να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των μαθητών τους.

Μεθοδολογία

Προτεινόμενος χρόνος είναι 30 λεπτά για τις δυο πρώτες ασκήσεις, ή μια ώρα εάν συνδυαστούν, 45 λεπτά για την τρίτη και τουλάχιστον μια ώρα για κάθε μια από τις υπόλοιπες. Είναι όμως εντελώς ανοικτές δραστηριότητες και η εξέταση των εθνικών κριτηρίων ποιότητας θα μπορούσαν να επεκταθούν απεριόριστα ανάλογα με τις ανάγκες.

Ρίχνοντας μια ματιά στις οδηγίες των δραστηριοτήτων 1 και 2 μπορεί να θελήσετε να αναθέσετε την συλλογή πληροφοριών για τη δραστηριότητα στα μέλη της ομάδας, αυτό θα επιταχύνει τα πράγματα, όταν θα απαντούν στις σχετικές ερωτήσεις. Ψάχνοντας για σαφή παραδείγματα των κεφαλαίων στο δίκτυο.

Με αναφορά τις παραπάνω επιφυλάξεις, τα βίντεο μπορούν να ειδωθούν σε μια συνεδρία, κρίνεται σκόπιμο να αναθέσετε τις καταχωρημένες δραστηριότητες σε όλους στην ομάδα και όπου αυτή η δραστηριότητα είναι καινούρια να κάνετε μια δοκιμή πριν αρχίσετε στα σοβαρά να την εφαρμόσετε.

Εάν μερικές δραστηριότητες είναι πιο κατάλληλες στο δικό σας πλαίσιο τότε είναι καλύτερα να δώσετε περισσότερο χρόνο ακριβώς σε αυτές.

Εάν εφαρμόσετε τις περισσότερες από τις δραστηριότητες του εργαλείου θα χρειαστείτε μια συνεδρίαση σε ολομέλεια για να εξάγετε όλα τα σημεία μάθησης μαζί πριν κινηθείτε σε άλλο εργαλείο.

Οι συζητήσεις θα πρέπει να εστιαστούν στους κύριους στόχους για την κάθε δραστηριότητα χωριστά αλλά επίσης να επιζητήσετε να προάγετε και τον αναστοχασμό σε θέματα όπως ποιες πρακτικές διδασκαλίες είναι πιο καλές/κατάλληλες και ποιες μαθησιακές δραστηριότητες δίνουν δυνατότητες στους μαθητές από αυτές που παρακολούθησατε στα αποσπάσματα των βίντεο.

Ιδιαίτερες προτάσεις για τη χρήση των εργαλείων και τις ατομικές δραστηριότητες δίνονται στα φύλλα εργασίας.

Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να δημιουργήσετε ομάδες από διαφορετικές χώρες/πολιτισμούς και φύλο και εάν είναι εφικτό με διαφορετικές ηλικίες και έτη υπηρεσίας.

Υπάρχουν 6 ασκήσεις, για να κερδίσετε τη μέγιστη επίδραση θα πρέπει να τις εφαρμόσετε όλες.

1. Χαρτογραφώντας τα στοιχεία
2. Δικαιολογώντας τις επιλογές
3. Μαθαίνοντας τις προθέσεις και τα αποτελέσματα
4. ερωτήσεις και απαντήσεις



5. αναστοχασμό για τη διδασκαλία και τη μάθηση

Το βίντεο από μόνο του επίσης οδηγεί σε μια ποικιλία άλλων παρατηρητέων ευκαιριών μάθησης που ο διευκολυντής ή η ομάδα μπορούν να θέλουν να προτείνουν.

Τα αποτελέσματα θα παρέχουν στους συμμετέχοντες μια σειρά από πιθανά παραδείγματα, στρατηγικές και δράσεις και θα τους προκαλέσει υποθέσεις για το πώς, η γλώσσα τα υλικά, υποστηρίζουν τακτικές στη διδασκαλία και τη μάθηση και πώς αυτές θα μπορούσαν να παρουσιάζονται. Ενώ ταυτόχρονα επιτρέποντας τον αναστοχασμό στους συμμετέχοντες πάνω στη δική τους πρακτική, τις δικές τους αξίες και συμπεριφορές ως προς την πραγματοποίηση των σκοπών και στόχων του Α.Π.Σ. και των καλύτερων αποτελεσμάτων μάθησης στην τάξη. Θα πρέπει επίσης να επισημάνουν τις δικές τους ανάγκες στον τομέα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης κατορθώνοντας να βελτιώσουν την ποιότητά της διδασκαλίας τους.

Παραλλαγές

Δείτε παραπάνω.

Οι βασικές πρακτικές, συμπεριφορές και αξίες που εγείρονται σε αυτό το βίντεο διδασκαλίας και μάθησης θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε:

- ομάδες διαφορετικών ηλικιών
- και σε άλλα αντικείμενα διδασκαλίας

Παραδείγματα με μια ποικιλία προσεγγίσεων θα δώσουν ευκαιρία για σύγκριση και για παραπέρα δυνατότητα να προσδιορίσετε τα γενικά θέματα που διευκολύνουν τη μάθηση.

Υπόβαθρο/πόροι

Τα παρακάτω υλικά παρέχουν το βασικό υπόβαθρο πληροφοριών και πρακτικών παραδειγμάτων

Boehm, A. E., & Weinberg, R. A. (1997). *The classroom observer: Developing observation skills in early childhood settings* (3rd ed.). New York: Teachers College Press, Columbia University.

EASEN, P. (1985) *Making School Centred INSET Work*. London: Croom Helm. Reprinted by Routledge, 1989.

Pianta, R.C. (2003). *Standardized classroom observations from pre-K to third grade: A mechanism for improving quality classroom experiences during the P-3 years*.

www.ffcd.org/news/publications.html



Υλικά

DVD με αποσπάσματα από παρατήρηση στην τάξη και DVD player

- Τα αποσπάσματα που χρησιμοποιούνται είναι από μαθήματα των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι εκπαιδευτικοί και οι τάξεις τους συζητούν και εργάζονται σε συγκεκριμένα θέματα.
- Εστιάζουν σε αντιθετικές δραστηριότητες και προσεγγίσεις στη τάξη και ο κάθε εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές για τις προσεγγίσεις.

Υποσημείωση. Η άδεια έχει δοθεί για να χρησιμοποιηθούν αυτά τα αποσπάσματα μόνο για εκπαιδευτικούς σκοπούς και παρέχονται με την άδειά τους (όπως στα φύλλα εργασίας αναφέρεται) και οι εικόνες των παιδιών και των τάξεων επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν μόνο για τους λόγους που αναφέρονται στο DVD και κατόπιν αδείας και όχι για ελεύθερη χρήση στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

Τα DVD μπορούν να παραγγελθούν στέλνοντας e-mail στον M.Snoek@hva.nl.

Εξαρτάται από τον χρόνο που θα είναι διαθέσιμος και από τις ομάδες που θα μελετήσουν τα αποσπάσματα που θα επιλεγούν από τα βίντεο, μπορεί η έρευνα να προχωρήσει σε μεγαλύτερο βάθος. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη χρήση της γλώσσας, στις μη λεκτικές παροτρύνσεις, στα υλικά, στο φύλο, στη συμμετοχή των μελών της ομάδας με δικά τους (από την τάξη τους) δεδομένα κλπ. εξαρτώμενα από τα προσωπικά ενδιαφέροντα.

Δυνατά κα Αδύνατα σημεία

Δυνατά:

Πολλοί εκπαιδευτικοί εξακολουθούν να εργάζονται μόνοι. Δεν είναι εξοικειωμένοι ούτε με τους συναδέλφους από το ίδιο τους το σχολείο.

Τα αποσπάσματα των βίντεο λειτουργούν ως ένα παράθυρο στην πραγματική τάξη σε ένα πραγματικό σχολείο σε διαφορετικό εκπαιδευτικό πλαίσιο για τους περισσότερους από τους συμμετέχοντες

Η παρατήρηση εστιάζει σε πραγματικά θέματα σε πραγματική τάξη κατά τη διάρκεια ενός πραγματικού μαθήματος.

Οι εκπαιδευτικοί verbalizesεξηγούν τις προθέσεις τους και αναστοχάζονται στις διαστάσεις των προσδοκιών της μάθησης.

Παραδείγματα διαφορετικών φιλοσοφιών και προσεγγίσεων δίνονται.

Οι δράσεις των παιδιών και οι αλληλεπιδράσεις δείχνονται και εξηγούνται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και των δραστηριοτήτων.

Η σημασία αμφότερων λεκτικών και μη λεκτικών αλληλεπιδράσεων προβάλλονται.

Αδύνατα:

Δείχεται μόνο μια ηλικιακή ομάδα.

Αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη περιοχή του προγράμματος.



Identifying Teacher Quality

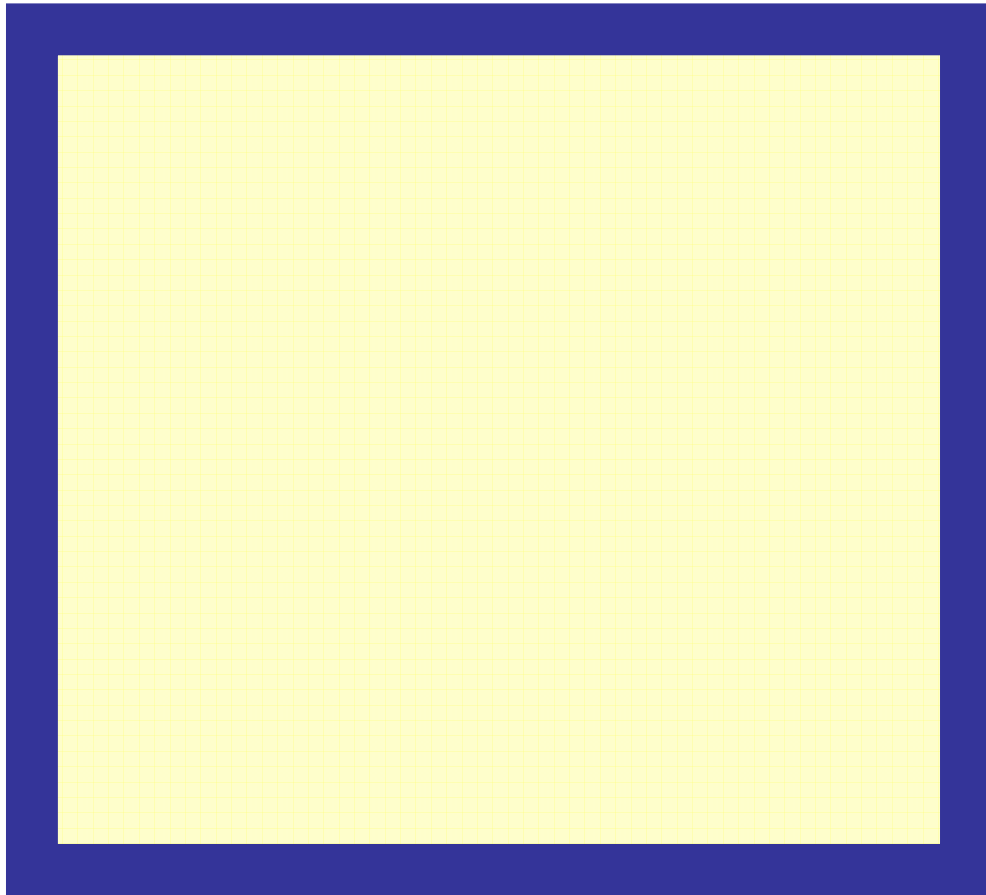
Οι συμμετέχοντες μπορεί να το βρουν δύσκολο να μην εστιάσουν στις διαστάσεις της αποτυχίας – είτε του εκπαιδευτικού είτε των μαθητών, αντί να το χρησιμοποιήσουν, ως παράδειγμα, για να κατακτήσει ένα παιδί το μαθησιακό στόχο ως μια ευκαιρία για να ψάξουν για τους λόγους και για εναλλακτικές πρακτικές. Αυτό είναι στο χέρι του διευκολυντή για να το διαφυλάξει.

Μια αμυντική συμπεριφορά των συνθηκών 'δεν θα μπορούσαν αυτά να εφαρμοστούν στην τάξη /το σχολείο μου με τους μαθητές μου' θα μπορούσαν να εγερθεί.

Το σε πόσο βάθος θα προχωρήσει η διαδικασία του αναστοχασμού για την επαγγελματική ανάπτυξη εξαρτάται από την ποιότητα της συζήτησης και την εξέλιξη των αναστοχαστικών ερωτήσεων, οι οποίες εξαρτώνται από την συνεργασία της ομάδας και των δεξιοτήτων του διευκολυντή.



**Βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας(ΒΠΔ)
Μαθαίνοντας μέσα από την παρατήρηση**



Μια σειρά από μεθόδους	Ποια διαφορετική πρακτική ερευνούμε
	Τι μπορούμε να κάνουμε



Περιεχόμενα

I	ΕΙΣΑΓΩΓΗ
II	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
III	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ
IV	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
V	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΣΤΑΝΤΑΡΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
VI	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5 ΑΠΟΔΕΚΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
VII	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6 ΜΗ-ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Άλλες προϋποθέσεις

Επιπλέον μελέτη



Εισαγωγή

Υπάρχει ένας μόνο σωστός τρόπος να:

- Οργανώσεις μια τάξη
- Διδάξεις ένα μάθημα
- Προσεγγίσεις ένα θέμα
- Υποστηρίξεις τη μάθηση των μαθητών
- Να συναντήσεις τις ανάγκες των παιδιών
- Επιλέξεις και χρησιμοποιήσεις ένα εκπαιδευτικό υλικό

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού θα ήταν λιγότερο πολύπλοκος αν πράγματι ήταν έτσι τα πράγματα!

Αυτή η δραστηριότητα ακολουθεί τρεις δασκάλους σε ένα σχολείο που χρησιμοποιούν διαφορετικές μεθόδους για να παράγουν παρόμοια αποτελέσματα. Και οι τρεις τάξεις εργάζονται στο θέμα «τα μεσαιωνικά βασίλεια και ανήκουν στην ίδια ηλικιακή ομάδα (11 & 12 ετών) σε ένα σχολείο για παιδιά ηλικίας 9 – 13 ετών. Ο εστιασμός είναι περισσότερο στο τι λένε και τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί παρά στο πως οι μαθητές μαθαίνουν. Κάθε εκπαιδευτικός δίνει ένα σχόλιο για τους στόχους του και τις δραστηριότητες του.

Οι μαθησιακοί στόχοι για αυτό το εργαλείο είναι οι εκπαιδευτικοί να:

- Αναλύσουν μια σειρά από διδακτικές μεθόδους για παρόμοια πλαίσια
- Θέσουν την δική τους πρακτική υπό το πλαίσιο όπως ονομάζεται εμπλουτισμού της ποιότητας των σχολείων
- Καταφέρουν τα μέλη να σκεφθούν σοβαρά τις αλλαγές στις δικές τους μεθόδους
- ενημερωθούν για διαφορετικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται ένα αριθμό διαφορετικών χωρών
- σκεφθούν σοβαρά ποια επαγγελματική ανάπτυξη για τους εκπαιδευτικούς θα μπορούσε αυτή η δραστηριότητα να εγείρει στο πλαίσιο του δικού τους σχολείου

Οδηγίες για τους Διευκολυντές (Βοηθούς)

ΓΕΝΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Για να ολοκληρώσουν μερικές από τις δραστηριότητες οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ένα αντίγραφο από τα κριτήρια (ικανότητες) για την ποιότητα του εκπαιδευτικού χρησιμοποιούνται στα σχολεία τους ή στη χώρα τους.

Είναι επιτακτική ανάγκη να εξοικειωθούν με τα βιντεοκλίπ πριν αρχίσουν να δουλεύουν τις δραστηριότητες σε μια ομάδα. Χρονικά περιθώρια μπορούν να



δοθούν αλλά μπορείτε να έχετε κι τις δικές σας απόψεις σε παραλλαγές που επηρεάζουν το σχεδιασμό σας, ιδιαίτερα όσο πιο πολύ εξοικειώνεσαι με τα άλλα μέλη της ομάδας. Εάν δεν σου αρέσει η έκφραση σε κάποιες από τις ερωτήσεις τότε να την αλλάξεις ή να προσθέσεις κάτι άλλο, αλλά να είσαι σίγουρος ότι παραμένουν οι ίδιοι στόχοι μάθησης της δραστηριότητας. Αν και θα έπρεπε να δίνεται στη χρήση του χώρου εργασίας, άνεση και διαφάνεια, χώρος για μικρές ομάδες, κλπ και στις φάσεις των επιμέρους τμημάτων να επιτρέπονται κάποια φυσικά διαλλείματα κλπ. Δοκίμασε επίσης να είσαι σίγουρος ότι τα μηχανήματα δουλεύουν και είναι σωστά τοποθετημένα! Θυμήσου ότι το κέρδος από την παρακολούθηση μόνο των βίντεο είναι μικρό αν δεν ακολουθήσει η επόμενη διαδικασία. Μπορείς να προσδιορίσεις τα τμήματα εκείνα που αναφέρονται στις προτεινόμενες δραστηριότητες. Νοιώσε ελεύθερος να τις αναπτύξεις παραπέρα πάντα προς την κατεύθυνση των στόχων μάθησης που δίνονται, ή προς οποιοδήποτε άλλο εκπαιδευτικό θέμα θα τεθεί από εσάς ή κάποιο μέλος της ομάδας σας, Θα μπορούσε επίσης να χρησιμοποιηθεί ως δραστηριότητα επέκτασης σε όλα τα άλλα εργαλεία.

Πριν ξεκινήσετε με οποιοδήποτε από τα εργαλεία της εργαλειοθήκης παρακαλώ σκεφθείτε ότι αυτές οι δραστηριότητες δεν έχουν ως σκοπό να κάνετε κριτική στους εκπαιδευτικούς που όλοι τους είναι εθελοντές, και επιλέγηκαν για την αφοσίωσή τους και τη θέλησή τους να συνεργαστούν για να ωφεληθούν άλλοι στη ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας. Κανένα από τα υλικά δεν είναι θεατρικό παιχνίδι, όλα είναι αληθινά. Δεν προσφέρονται ως παραδείγματα 'άριστων πρακτικών'. Ότι όμως λένε και κάνουν αναλύεται μέσα σε αυτές τις δραστηριότητες. Ως ομάδα μάθησης μη δοκιμάσετε να verdicts ή να τους κρίνετε. Αυτοί, όπως και εσείς, είναι δάσκαλοι της τάξης με προτερήματα και αδυναμίες και μη βιαστείτε να βγάλετε συμπεράσματα όπως 'δεν μ' αρέσει αυτό', 'δεν θα μπορούσα να δουλέψω μαζί τους' και τα οποία θα σας εμποδίσουν να μάθετε μερικά πολύτιμα και σπουδαία πράγματα για τη διδασκαλία. Σας συμβουλεύω να διαβάσετε την δική σας παραλλαγή σε αυτή την προειδοποίηση πριν αρχίσετε κάθε Δραστηριότητα. Υπάρχει επίσης η άποψη των μελών της ομάδας για τη δική τους ευαισθησία σε πιθανή συμφωνία ή απομόνωση μέσα στην ομάδα εργασίας. Αυτές οι δραστηριότητες εμπλέκουν αυστηρή ανάλυση του προσωπικού στυλ διδασκαλίας και των στρατηγικών, αναφερόμενη απευθείας στις δυνάμεις και τις αδυναμίες των μελών. Οι διευκολυντές θα πρέπει να είναι πολύ ευαίσθητοι στα αισθήματα των άλλων ως προς αυτό το θέμα ενώ θα πρέπει να δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργατική ανάπτυξη η οποία δεν θα τρομάζει τα μέλη της ομάδας.

Οι περισσότερες δραστηριότητες απαιτούν από τα μέλη της ομάδας να αντιγράψουν ή να κατασκευάσουν δεδομένα μαζεύοντας στοιχεία από τις δικές τους παρατηρήσεις. Οι δραστηριότητες αυτές απαιτούν τόσο ατομική εργασία όσο και σε μικρές ομάδες καθώς και σε μεγαλύτερες ομάδες. Να έχετε σίγουρα πλήρη δυνατότητα δίνεται για χρήση και ανάπτυξη δεδομένων /αντιλήψεων που συλλέγονται κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.



Σε μερικές περιπτώσεις οι δραστηριότητες σε δεύτερο στάδιο/επέκτασης μπορούν να υποτεθούν. Όμως σας παρακαλώ χρησιμοποιήστε αυτή την ευκαιρία για να δημιουργήσετε αναστοχασμό με το πιο επικοινωνιακό τρόπο για τις ανάγκες, την εμπειρία και τα συμφραζόμενα, της συγκεκριμένης ομάδας που εσείς διευκολύνετε..

ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Εάν οι δραστηριότητες ή οι εκδοχές μιας δραστηριότητας πραγματοποιηθεί σε μικρές ομάδες (οι οποίες θα πρέπει να είναι πολυπολιτισμικές) τότε μια συνεδρία σε ολομέλεια είναι αναγκαία για να πάρετε το πλεονέκτημα μια ευρείας ποικιλίας εμπειριών μέσα από τα συνεργαζόμενα μέλη. Σε μερικές περιπτώσεις αυτό μπορεί να περιλαμβάνεται σε ένα ή περισσότερα τμήματα της δραστηριότητας. Σε κάθε περίπτωση παρακαλώ δημιουργήστε ευκαιρίες όπου και όποτε ταιριάζει.

ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Το βίντεο χωρίζεται σε τρία μέρη, ένα για κάθε εκπαιδευτικό. Ο διευκολυντής μπορεί να βρει ότι είναι πιο χρήσιμο να ψάξουν σε κάθε μέρος και να βρουν ατομικά με μια παύση για αναστοχασμό μεταξύ των διαφορετικών μερών, είτε ατομικά αλλά με μεγαλύτερα διαλλείματα για να γίνεται και συζήτηση και να κρατάνε σημειώσεις. Οι πρώτες δύο δραστηριότητες συνδέονται άμεσα με τα γεγονότα των βιντεοκλίπ. Μπορεί να είναι παραγωγικό να κατανεύμουν τη θέαση και τις αναγραφόμενες δραστηριότητες μεταξύ των μελών της ομάδας. Υπολογιζόμενος χρόνος είναι 30 επτά για τις δυο πρώτες δραστηριότητες, ή μια ώρα εάν είναι σε συνδυασμό, 45 λεπτά για το τρίτο μέρος και τουλάχιστον μια ώρα για τις υπόλοιπες. Αυτές είναι εντελώς ανοικτές όμως πρέπει να λαμβάνονται υπόψη και τα εθνικά κριτήρια για την ποιότητα του εκπαιδευτικού τα οποία θα μπορούσαν να επεκταθούν αόριστα ανάλογα με τις ανάγκες.

Ρίχνοντας μια ματιά στις οδηγίες των δραστηριοτήτων 1 και 2 μπορεί να θέλετε να κατανεύμετε τη συλλογή πληροφοριών στα μέλη της ομάδας, πράγμα που θα επιταχύνει τα πράγματα απαντώντας στις σχετικές ερωτήσεις. Ψάξε για σαφή παραδείγματα για τους τομείς που αναφέρονται στο δίκτυο.

Αποσπάσματα από βίντεο

Υπάρχουν τρία μέρη που το καθένα χαρακτηρίζει ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό με τους μαθητές του των 11-12 χρονών σε τρεις παράλληλες τάξεις. Όλοι εργάζονται σε ένα θέμα από το Α.Π.Σ. τους που είναι: τα μεσαιωνικά βασίλεια. Οι εκπαιδευτικοί εναλλάσσουν τη λέξη 'ομάδα' και 'τάξη' με ασάφεια κατά



περιόδους· αυτή η ενδεχόμενη διάσπαση της προσοχής δεν θα επηρεάσει τη συλλογή των δεδομένων σας,

Πρώτη δραστηριότητα

Καθώς παρακολουθείτε τους τρεις εκπαιδευτικούς στις τάξεις τους προσπαθήστε να καταγράψετε παραδείγματα μεθόδων διδασκαλίας όπως στον παρακάτω. Σε κάθε κουτί που αντιστοιχεί σε ένα εκπαιδευτικό σε μια συγκεκριμένη μέθοδο μπορείτε να βρείτε δύο ειδών πληροφορίες, αρχικά τα άμεσα στοιχεία (π.χ. οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν το σημείο ρωτώντας όλη την τάξη εάν κατάλαβε) και έπειτα ένα σχόλιο για την αποτελεσματικότητα της μεθόδου (π.χ. η μισή τάξη είπε ότι κατάλαβε και ο εκπαιδευτικός συνέχισε με ένα άλλο σημείο). Θα χρειαστεί να επανασχεδιάσεις τον πίνακα για να τροφοδοτήσεις τις απαντήσεις σου.

	Rob Breeze	Susan Roberts	Dawn Fomison
Χρήση ανοικτών ή κλειστών ερωτήσεων			
Συγκέντρωση απαντήσεων παιδιών			
Διαχείριση τάξης			
Έλεγχος και πειθαρχία			

Χρησιμοποίησε τα δεδομένα που συγκέντρωσες για να:

- κατασκευάστε μερικές συνοπτικές δηλώσεις για την αποτελεσματικότητα της σειράς των μεθόδων που φαίνονται για κάθε δάσκαλο
- καταγράψτε τις οποιεσδήποτε ευρείες διαφορές στο ύφος και τη μέθοδο που μπορείτε να δείτε
- αναφέρατε τρόπους με τους οποίους η ανάλυση των αρχείων που μόλις



κάνετε σας λέει για τις υποθέσεις που γίνονται από αυτούς τους εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες και τις ικανότητες των μαθητών τους.

Δραστηριότητα δύο

Αυτή η δραστηριότητα είναι μια ανάπτυξη της δραστηριότητας 1 και θα μπορούσε να γίνει παράλληλα με αυτή.

Επιλέξτε μερικά παραδείγματα από τον πίνακά σας και για κάθε παράδειγμα περιγράψτε μια εναλλακτική ή αντιπαραβαλλόμενη στρατηγική που θα μπορούσε να έχει επιτύχει έναν παρόμοιο σκοπό. Παραδείγματος χάριν, 'ένας άλλος τρόπος για την επίτευξη "του Χ" θα ήταν ...'

Σιγουρεύεται ότι εξηγείτε γιατί είναι εφαρμόσιμες οι προτάσεις!

Όταν ολοκληρώσετε συζητήστε ποιες επιπτώσεις θα είχαν οι εναλλακτικές λύσεις σας για τον **προγραμματισμό** της μάθησης.

Δραστηριότητα τρία

Κατά τη διάρκεια προβολής των βιντεοσκοπημένων μαθημάτων οι τρεις δάσκαλοι σχολίασαν τους λόγους που χρησιμοποίησαν τις συγκεκριμένες μεθόδους. Καθώς τα ξανά παρατηρείτε σημειώνετε τις ακολουθίες:

- ποιοι ήταν οι στόχοι κλπ.
- οι στρατηγικές που χρησιμοποίησαν για να επιτύχουν αυτούς τους στόχους

Επιλέξτε δύο που εσείς νομίζετε ότι ήταν ιδιαίτερα επιτυχείς και αναλύστε γιατί σκέφτεστε ότι αυτό δούλεψε.

Πώς θα το αναπτύσσατε περαιτέρω στο πλαίσιό σας;

Αυτό διαφέρει στα πλαίσια των χωρών που αντιπροσωπεύονται στην ομάδα σας;



Επέκταση

Μια διακρατική συζήτηση σχετικά με τον τρόπο και το γιατί ορισμένες πτυχές εμφανίζονται σε μερικές χώρες και όχι σε άλλες, οδηγούν στην ανάλυση και την αντανάκλαση στις ελλοχεύουσες φιλοσοφίες και τις πρακτικές της διδασκαλίας και της μάθησης, να προάγουν:

- Συνειδητοποίηση των εναλλακτικών απόψεων/των πρακτικών
- Οι συνέπειες των αναμενόμενων κανόνων στην πρακτική των εκπαιδευτικών
- Συνεργατική και συναδελφική-επαγγελματική ανάπτυξη

Δραστηριότητα τέσσερα

Αυτή η δραστηριότητα χρησιμοποιεί τα στοιχεία που συγκεντρώνονται από την πρώτη εξέταση των βίντεο.

Αυτή τη φορά θα τα βλέπουμε ενάντια σε ένα σύνολο κριτηρίων που λαμβάνονται για το καθένα:

- από την πρώτη εργασία που έγινε στο Η.Β. για ένα εγχειρίδιο που χρησιμοποιείται από το Γραφείο για τα Πρότυπα στην Εκπαίδευση στις επίσημες επιθεωρήσεις των σχολείων (**OFSTED: ΓΠΕ**)
- ή
- τα ποιοτικά κριτήρια ή οι ιδιότητες που χρησιμοποιούνται στο σχολείο ή/και τη χώρα σας

Σε κάθε περίπτωση χρησιμοποιήστε 15 λεπτά για να αναθεωρήσετε τις έξι ερωτήσεις κατωτέρω. Δείτε μέχρι ποιο σημείο επικαλύπτουν ή συγκρούονται με το εθνικό σύνολο κριτηρίων σας.

Κατόπιν χρησιμοποιήστε άλλα 45 λεπτά για να συσχετίσετε τα κριτήρια που χρησιμοποιήσατε στην αρχική ανάλυση που κάνατε από τα βιντεοκλίπ. Μπορεί να θέλετε να το ξαναπαρακολουθήσετε.



Εάν δεν έχετε κανένα άλλο κριτήριο τότε να χρησιμοποιήσετε τις έξι ερωτήσεις όπως δίνονται εδώ. Εναλλακτικά μπορείτε να θέλετε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις έξι ερωτήσεις και να τα εξετάσετε έπειτα με τα εθνικά σας κριτήρια.

Οι ερωτήσεις από τις σημειώσεις των Οδηγιών του ΓΠΕ

1. είναι η διδασκαλία σκόπιμη;

Ο σκοπός καταδεικνύεται με τον αποτελεσματικό προγραμματισμό, συμπεριλαμβανομένης της σαφήνειας των στόχων και της κατεύθυνσης: και εάν είναι αποδοτική ή όχι η χρήση του χρόνου και καλύπτεται ικανοποιητικό τμήμα τους στο μάθημα

2. η διδασκαλία δημιουργεί και στηρίζει το ενδιαφέρον και τα κίνητρα;

Η παρατήρηση θα δείξει το βαθμό στον οποίο το περιεχόμενο του μαθήματος εισάγεται με τη γνώση, τις δεξιότητες και τη φαντασία, τους τρόπους με τους οποίους ο εκπαιδευτικός επιδιώκει να ενθαρρύνει και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών: και η σειρά των στρατηγικών διδασκαλίας που υιοθετούνται για να εξασφαλίσουν την εμπλοκή των μαθητών στην εργασία με το σκοπό και την απόκτηση αυτοπεποίθησης.

3. η διδασκαλία φροντίζει για τις δυνατότητες και τις ανάγκες όλων των μαθητών στο σχολείο; Είναι οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών κατάλληλες για όλους τους μαθητές;

Η παρατήρηση και η συζήτηση με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς θα δείξουν:

- Την ακρίβεια με την οποία οι εκπαιδευτικοί κρίνουν τα επίπεδα κατανόησης των μαθητών
- Το επίπεδο πρόκλησης στις εργασίες που παρέχετε και η ακρίβεια του συνόλου των χρονικών ορίων για την ολοκλήρωσή τους σε σχέση στις ικανότητες και την κατανόηση των μαθητών.
- Την επιτυχία των στρατηγικών που χρησιμοποιούνται για να βοηθήσουν τους μαθητές που δεν πετυχαίνουν στην πρώτη προσπάθειά τους, και πόσο προκαλούν τους ικανότερους.

4. είναι η διαχείριση των μαθημάτων με τέτοιους τρόπους ώστε να εξασφαλίζουν μια αποδοτική και τακτική προσέγγιση στη διδασκαλία και την μάθηση;

Παρατήρηση και συζήτηση δείχνουν:

- Το βαθμό στον οποίο το προγραμματισμένο ύψος διδασκαλίας προωθεί το σκοπό του μαθήματος:
- Τη καταλληλότητα των πόρων που επιλέγονται για το μάθημα και το βαθμό στους οποίους οι κατάλληλες τροποποιήσεις έχουν γίνει στα υλικά και την οργάνωση για να προσαρμοστούν στις ειδικές ανάγκες και στις ικανότητες των μαθητών



- Την αποτελεσματική επέκταση των δασκάλων υποστήριξης και άλλων ενηλίκων
- Τη χρησιμότητα των ρουτινών στις τάξεις, συμπεριλαμβανομένων των διαδικασιών για την εργασία όπου απαιτείται.

5. υπήρχε αποτελεσματική αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών;

Η παρατήρηση θα παρουσιάσει, για παράδειγμα:

- Τη κατοχή της γνώσης του περιεχομένου του μαθήματος από τον εκπαιδευτικό, τη σαφήνεια των εξηγήσεων, τη ποιότητα των ερωτήσεων και τη συμβολή της συζήτησης στην κατανόηση και την αξιολόγηση στην τάξη των μαθητών ως προς την ετοιμότητα τους να ξέρουν για να προχωρήσουν την εργασία
- Τη ποιότητα των σχέσεων, και μεταξύ των μαθητών και μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών, την επίδραση στον τρόπο εργασίας των μαθητών
- Τη γνώση των εκπαιδευτικών για ζητήματα ίσων ευκαιριών και της ευαισθησίας στις ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων.

6. η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών χρησιμοποιείται για να τους υποστηρίξει και να τους ενθαρρύνει και για να επεκτείνει τη γνώση και να τους προκαλέσει κατάλληλα;

Η αξιολόγηση στην τάξη είναι μέρος της διδασκαλίας και μπορεί να κριθεί από το βαθμό στον οποίο:

- Η χρησιμοποιούμενη αξιολόγηση, προφορική και γραπτή, επιτρέπει στους μαθητές να βελτιώσουν την απόδοσή τους
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν μια συνεκτική και θετική πολιτική χαρακτηρισμού
- Ο βαθμός στον οποίο η διδασκαλία ενθαρρύνει τους μαθητές να αξιολογήσουν την απόδοσή τους και να προσπαθήσουν να βελτιωθούν.

Ο στόχος σας είναι να συνδέσετε τα στοιχεία από τα βιντεοκλίπ με τις ερωτήσεις από το εγχειρίδιο του ΓΠΕ ή τα δικά σας ποιοτικά κριτήριά ώστε να επινοήσετε μια σύνθεση των ιδεών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των μεθόδων που φαίνονται. Να σιγουρευτείτε μέσα από τα στοιχεία του ΓΠΕ ή τα κριτήριά σας, ότι αυτό που θα πρέπει να συμβεί σε εκείνες τις τρεις τάξεις, επιτεύχθηκε

Μπορείτε επιλέξτε να εστιάσετε σε όλους, σε δύο ή στον ένα από τους εκπαιδευτικούς.



Επέκταση

Συγκρίνετε και αντιπαραβάλατε τις ποιοτικές δηλώσεις/τις ικανότητες που είναι τυποποιημένες σε κάθε μια από τις χώρες.

Δραστηριότητα πέντε

Έχετε δει τους διαφορετικούς εκπαιδευτικούς και τις διαφορετικές μεθόδους που χρησιμοποίησαν για τους ίδιους λόγους. Για οποιοδήποτε εκπαιδευτικό που αναστοχάζεται είναι μια χρήσιμη στρατηγική για να εξετάσει διάφορους τρόπους για το ίδιο πράγμα προκειμένου να καταφέρει να επιτύχει την ποικιλία για διαφορετικές ανάγκες μάθησης, κ.λ.π.... Μπορεί μερικές από αυτές τις μεθόδους να είναι συμβατικές, μερικές εκκεντρικές και μερικές μη επιθυμητές.

Εδώ είναι μερικά αρκετά προφανή παραδείγματα:

Πρόθεση: Οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν ιστορικά αυθεντικά αντικείμενα.
Αποδεκτή: Οι μαθητές καλούνται να εξετάσουν ποικίλα ιστορικά αυθεντικά αντικείμενα, να τα χειριστούν, να δώσουν κάποια εξήγηση για τη χρήση τους, και να απαντήσουν στις ερωτήσεις.

Αποδεκτή: Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις για τη χρήση των ιστορικών αυθεντικών αντικειμένων χωρίς οποιαδήποτε συζήτηση για τη χρήση τους αλλά τους παρέχονται οι προτάσεις και το υλικό όπου μπορούν να ανακαλύψουν για τη χρήση τους.

Μη αποδεκτή: στους νέους μαθητές δίνονται οι εικόνες των ιστορικών χειροποίητων αντικειμένων και έχουν το κείμενο για τη χρήση τους που τους υπαγορεύεται.

A.

Παίρνοντας οποιοδήποτε από τα παραδείγματα από τον αρχικό πίνακα των μεθόδων σας προσπαθήστε να κατασκευάσετε μια παρόμοια σειρά από τα παραδεκτά προς τα απαράδεκτα βασισμένα στα πιο πάνω.

Επέκταση – η οποία λειτουργεί προς την επαγγελματική ανάπτυξη με το συνάδελφο προγραμματίζοντας και απεικονίζοντας τους σκοπούς, τις μεθόδους και τα αποτελέσματα από κοινού



B.

Αυτό το μέρος της δραστηριότητας σας ζητά να εξετάσετε κάποια διδασκαλία που θα κάνετε στο εγγύς μέλλον και να σκεφτείτε την προσεκτική εξέταση των μεθόδων που έχετε κάνει σε όλες τις ασκήσεις σε αυτήν την δραστηριότητα.

Μπορείτε όμως να το κάνετε αυτό σκεπτόμενοι και ως άτομα. Η άσκηση B είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για τους συναδέλφους που συνεργάζονται πολύ στενά. Μέσα στην ομάδα εργασίας σας ένα ζευγάρι ή τρεις από σας θα μπορούσε να αποφασίσει σχετικά με ένα αμοιβαία χρήσιμο θέμα και να κάνει την άσκηση από κοινού.

Επανεξετάστε τις 6 ερωτήσεις από το ΓΠΕ στη δραστηριότητα τέσσερα και συμπληρώστε τα κενά.

Πολύ σύντομα εγώ /εμείς θα καλύπτω/ουμε (τις πτυχές του προγράμματος σπουδών)	Με την τάξη
Οι σκοποί μου/μας είναι	

Δραστηριότητα έξι

Αυτή η δραστηριότητα εξετάζει μια πτυχή της διδασκαλίας και της παρατήρησης που αγνοείται συχνά είτε κατά την παρατήρηση είτε κατά την ανάλυση της συμπεριφοράς στις τάξεις, όπως αυτή του σώματος ή της μη λεκτικής γλώσσας.

συμπεριφορά	ποιος*	η ερμηνεία σας

Σε αυτό το εργαλείο εμείς πρέπει να εξετάσουμε τη χρήση της γλώσσας μέσα στη διδακτική διαδικασία και τη μάθηση, Επιπλέον αυτή η δραστηριότητα σας ζητά να εστιάσετε σε αυτό που δεν λέγεται.

Ψάξτε για παραδείγματα των παρακάτω γεγονότων στα βίντεο. Εν συντομία



σημειώστε ότι νομίζετε ότι αποτελεί κάποιο σήμα από αυτά που έγιναν. Παραδείγματος χάριν: ένα δάχτυλο που δείχνει, μπορεί να επεξηγή τη γραμμή μιας γραφικής παράστασης, ή τη πορεία ενός αντικειμένου, δύο χέρια μπορεί να δείχνουν το μέγεθος ενός αντικειμένου, η ματιά μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ανιχνεύσει το δωμάτιο ή να προσπαθήσει να ανακαλύψει τι ένα σκέφτεται παιδί, ο δάσκαλος που σκύβει πίσω από ένα μικρό παιδί μπορεί να δείχνει κατά κάποιο τρόπο ότι ο εκπαιδευτικός είναι λιγότερο απειλητικός για το παιδί.

- Ε=Εκπαιδευτικός, Μ=Μαθητής

Συζητήστε τα παραδείγματα είτε σε ζευγάρια είτε σε ομάδες.

Επιπλέον μελέτη

- Boehm, A. E., & Weinberg, R. A. (1997). *The classroom observer: Developing observation skills in early childhood settings* (3rd ed.). New York: Teachers College Press, Columbia University.
- EASEN, P. (1985) *Making School Centred INSET Work*. London: Croom Helm. Reprinted by Routledge, 1989.
- Pianta, R.C. (2003). *Standardized classroom observations from pre-K to third grade: A mechanism for improving quality classroom experiences during the P-3 years*.
www.ffcd.org/news/publications.html.

Κατάλογος άλλων υλικών

- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ 2ND ΕΚΔΟΣΗ: WRAGG E. ISBN 0-415-19440-7
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ TV
www.teachers.tv/
- ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ SPARK ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ

SPARK ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΣΑΣ ΣΕ VIDEOTAPE: BOSS DAVIS LAWRENCE
teaching.berkeley.edu/compendium
- ΤΡΑΠΕΖΑ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
www.ttrb.ac.uk/browse.asp