



ΦΥΛΛΟ ΔΙΑΛΟΓΟΥ (DIALOGUE SHEET)

Σκοπός

Η παρακίνηση σε έναν ομαδικό διάλογο που αφορά στην ποιότητα των εκπαιδευτικών χρησιμοποιώντας ένα μεγάλο φύλλο με έτοιμες ερωτήσεις και έννοιες, εστιάζοντας τόσο στο περιεχόμενο του διαλόγου όσο και στην διαδικασία του.

Ομάδα-στόχος

Η ομάδα στόχος για αυτό το εργαλείο μπορεί να ποικίλει. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί με εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, φοιτητές και διευθυντές σχολείων (και σε μικτές ομάδες) τόσο σε επίπεδο ιδρύματος όσο και σε εθνικό ή διεθνές. Η ομάδα μπορεί να έχει οποιοδήποτε μέγεθος με ελάχιστο αριθμό 4 μέλη.

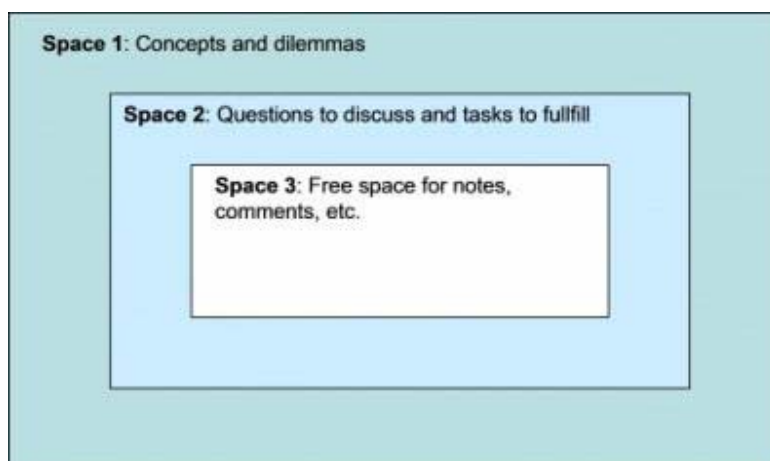
Περίληψη/Περιγραφή

Ο στόχος σε αυτό το εργαλείο είναι να βοηθήσει και να υποκινήσει τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τις απόψεις τους σχετικά με τη διδασκαλία και την μάθηση. Οι υποκείμενες ιδέες για το τι είναι η μάθηση έρχονται στην επιφάνεια μέσα από τον διάλογο που πραγματοποιείται, υποστηρίζοντας τις απόψεις του ο καθένας αλλά και ακούγοντας τις σκέψεις των άλλων – μια διαδικασία δούναι και λαβείν.

Μια ομάδα 4-6 ατόμων βρίσκονται γύρω από ένα τραπέζι, ένα ύφασμα διαλόγου. Εργάζονται μαζί λειτουργώντας ο καθένας με τον τρόπο του μέσω των έργων που έχουν να κάνουν. Η συνάντηση διαρκεί περίπου 2-4 ώρες.

Μεθοδολογία

Ένα ύφασμα διαλόγου είναι σχεδόν αυτό- διδακτικό. Αυτό που πρέπει να ξέρετε είναι ότι είναι γραμμένο σε "ύφασμα" - ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί (100 X 70 εκατ., A₂ ή A₁) χωρισμένο σε τρία διαστήματα (χώρους) με γραπτούς στόχους προς συζήτηση. Βλέπε παρακάτω.



Χώρος 1: Έννοιες και διλήμματα

Χώρος 2: Ερωτήσεις για συζήτηση και εργασίες προς ανάπτυξη

Χώρος 3: Ελεύθερος χώρος για σημειώσεις, σχόλια, κλπ.



Στο χώρο 1 μια ποικιλία από έννοιες παρατίθενται, ανάλογα με το θέμα του διαλόγου. Π.χ. όταν το θέμα είναι η ποιότητα των εκπαιδευτικών, οι ακόλουθες έννοιες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν:

- Μαθητοκεντρική και δασκαλοκεντρική
- Επαγγελματική ταυτότητα
- Μαθαίνω και μαθαίνω πώς να μαθαίνω
- Υπευθυνότητα
- Αναστοχασμός
- Συνειδητοποίηση/ευσυνειδησία
- Συμμετοχή, δέσμευση, κίνητρο
- Κριτική σκέψη
- Παθητική έναντι της ενεργού σχέσης προς την μάθηση των νέων πραγμάτων
- Ολιστική έναντι ατομιστικής άποψης σχετικά με τη γνώση και την μάθηση
- Θεωρία και πρακτική
- Δια βίου μάθηση, δια βίου κατάρτιση, δια βίου ανάπτυξη
- Γνώση έναντι πληροφορίας
- Φύλο
- Ρόλος σπουδαστών, ρόλος εκπαιδευτικών
- Αναπαραγωγική γνώση
- Πολλαπλή νοημοσύνη

Κάτω από κάθε μια από τις έννοιες μπορούν να τεθούν πρόσθετες ερωτήσεις, όπως τη "σημασία", "σύνδεση με την εργασία σας;", κ.λπ.

Στο χώρο 2, γράφονται οι οδηγίες και οι εργασίες:

1. Έναρξη εδώ (Οδηγίες)

Ξεκίνησε από το βέλος, αλλά διάβασε αρχικά αυτό:

- a. Αυτό είναι ένα εργαλείο για να δημιουργήσει μια ανταλλαγή ιδεών και σκέψεων.
- b. Σε ένα "καλό διάλογο" χτίζεις στις σκέψεις των άλλων, παρά βρίσκεις επιχειρήματα "νίκης".
- c. Στο ύφασμα υπάρχουν θέματα και ένας χώρος για τη σημείωση των απόψεων της ομάδας. Κάνετε μια σύντομη περίληψη των συζητήσεών σας.
- d. Το ύφασμα είναι ένα σημειωματάριο – μπορείς να γράψεις σε αυτό, να ζωγραφίσεις, να ρίξεις τον καφέ σου πάνω του.
- e. Η ομάδα δεν είναι απαραίτητο να τα ενοποιήσει όλα σε μια ερώτηση, αλλά όλες οι απόψεις πρέπει να ακουστούν και να εξεταστούν στις σημειώσεις.



- f. Ένας που είναι ο πιο κοντινός σε μια ερώτηση τη διαβάζει μεγαλοφώνως στους άλλους – και κρατάει σημειώσεις.

2. Οφέλη που θα αποκομισθούν

Ως αρχική σημείωση για σας είναι ποιους στόχους ή οφέλη επιθυμείτε να φθάσετε μέσα από αυτήν την συζήτηση:

- Επαγγελματικά, προσωπικά, άλλες πτυχές; (σχετικά με την ποιότητα των εκπαιδευτικών)
- Τι αναμένουν από σας; Οι συν-συμμετέχοντες σας; (σε ότι αφορά στη ποιότητα της συζήτησης)

3. Σκεπτόμενοι σοβαρά για την ποιότητα των εκπαιδευτικών

Το όφελος από μια δραστηριότητα θα αυξηθεί από τον αναστοχασμό, το κίνητρο και τη δέσμευση. Αυτή η κατανόηση συσχετίζεται με διάφορες έννοιες που συσχετίζονται με τις σχέσεις ατόμων με το επάγγελμά τους.

Γύρω από τον τραπέζι υπάρχουν διάφορες λέξεις και έννοιες. Ο στόχος για την ομάδα είναι να διαβάσει αυτές τις λέξεις. Κάθε μέλος ομάδας επιλέγει 1-3 έννοιες, τις οποίες βρίσκουν ενδιαφέρουσες να συζητήσουν. Αισθανθείτε ελεύθερος να βρείτε δικές σας έννοιες! Επιλέξτε τις έννοιες που σκέφτεστε οι οποίες μπορεί να εμβαθύνουν τη συζήτηση για την ποιότητα των εκπαιδευτικών.

Προσπαθήστε – στην ομάδα – να περιγράψετε τις επιλεγμένες έννοιες και να τις συνδέσετε με την ποιότητα των εκπαιδευτικών.

Τελικά: προσπαθούν να συγκεντρώσουν τις έννοιες, και να δουν αν έχουν κοινά σημεία; Εάν επικαλύπτονται ή είναι αντίθετες;

4. Η διαδικασία αμέσως μετά

(Αυτό είναι μια μικρή διακοπή από τον κύριο στόχο της εργασίας)

Χρησιμοποιούν 5 λεπτά για να σκεφθούν και έπειτα να συζητήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις.

- Τι γίνεται με το διάλογο;
- Μπορούμε να πάρουμε αποφάσεις;
- Είναι κάποιος που κυριαρχεί; Ήρεμος; Ενθαρρυντικός;
- Dare you say what you think?
- Διασκεδάσατε;

5. Μια μεταφορά

Βρείτε μια μεταφορά, μια που να αντιπροσωπεύει κάτι από τη φύση. Η μεταφορά πρέπει να περιγράφει την ποιότητα των εκπαιδευτικών. Δώστε στην αντιπροσωπευτική μεταφορά ένα όνομα και τοποθετήστε την στον "εκθεσιακό χώρο των μεταφορών" με τα ονόματά σας γραμμένα από κάτω.



Παραλλαγές

Το θέμα για το διάλογο μπορεί να ποικίλει. Επομένως το φύλλο μπορεί να προσαρμοστεί.

Θεωρητικό υπόβαθρο

Το φύλλο διαλόγου είναι ένα αυτό-διδασκτικό εργαλείο που υποκινεί τους διαλόγους. Το εργαλείο δίνει την εισαγωγή και στο περιεχόμενο του διαλόγου με την παροχή των εννοιών που παρουσιάζουν διαφορετικές πτυχές του θέματος και τη διαδικασία του διαλόγου προκαλώντας τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν τους στόχους και τα αναμενόμενα οφέλη για τη συζήτηση, προκαλώντας την ομάδα να αξιολογήσει τη συμβολή κάθε συμμετέχοντος και της ατμόσφαιρας της συζήτησης και προκαλώντας τον αναστοχασμό σχετικά με το διάλογο και τα αποτελέσματά του στο τέλος.

Η έννοια του Φύλλου Διαλόγου χρησιμοποιείται εδώ και πολλά χρόνια στο Βασιλικό Ίδρυμα Τεχνολογίας (ΚΤΗ) στη Στοκχόλμη. Η μέθοδος περιγράφεται σε μια μεταπτυχιακή διατριβή για το βαθμό κατόχου άδειας άσκησης επαγγέλματος στο πλαίσιο του κεφαλαίου "Έμμεση μάθηση και Μάθηση μέσα από τους συνομηλίκους" του [Ulf Blomqvist](#) (2006, p.25-26).

Η μέθοδος του Φύλλου Διαλόγου χρησιμοποιείται επίσης και από το Πανεπιστήμιο του Gjönik, της Νορβηγίας και στο σχολείο Cass Buissness στο Λονδίνο, Αγγλία.

Συνθήκες

Είναι ουσιαστικό ότι υπάρχει ένα ασφαλές περιβάλλον και μια ατμόσφαιρα, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να εμπιστευθούν ο ένας τον άλλον.

Υλικά:

Ένα κομμάτι του Φύλλου Διαλόγου και ένα κομμάτι Χαρτί Αναφοράς σε κάθε ομάδα από τέσσερα έως έξι άτομα.

Το Χαρτί Αναφοράς περιέχει έναν κατάλογο αναφορών που συνδέονται με το θέμα του διαλόγου και που μπορεί να προκαλέσει τη συζήτηση.

Δυνατά & Αδύνατα σημεία

Δυνατά:

Η μέθοδος του Φύλλου Διαλόγου χρησιμοποιεί μια θετική προσέγγιση και ενισχύεται με το να συζητηθούν τις ιδέες, την εμπειρία και τις απόψεις των άλλων.

Το Φύλλο είναι συνήθως αυτό-διδασκτικό και μπορεί να αρχίσει το διάλογο σε μια μεγάλη ομάδα με έναν εύκολο τρόπο

Η μέθοδος έχει έναν χαρακτήρα παιχνιδιού, το οποίο το καθιστά ένα παιχνίδι που είναι δυνατό να παιχθεί σε ποικίλες καταστάσεις.



Identifying Teacher Quality

Αδύνατα σημεία:

Η ποιότητα του αναστοχασμού εξαρτάται από την ποιότητα των συζητήσεων. Ο διευκολυντής θα πρέπει να ελέγχει συχνά τις ομάδες για τη διαδικασία, το βάθος και την ατμόσφαιρα του διαλόγου.

