



## FICHA DE DIÁLOGO

**Objectivo:** estimular um diálogo em grupo sobre a qualidade do docente, utilizando uma ficha com questões e conceitos

**Dimensão do grupo:** 6 ou mais participantes

**Objectivos da Toolbox:** Reflectir sobre os diferentes aspectos de QD, Aprendizagem colaborativa

**Tempo previsto:** 3 horas

**Resumo:** O objectivo desta ferramenta é ajudar e estimular os participantes ao nível da reflexão sobre o ensino e a aprendizagem. A ideia subjacente é de que a aprendizagem tenha lugar no diálogo, assim como que possa haver uma troca de pontos de vista e que se ouça o que os outros pensam – numa actividade para dar e receber.

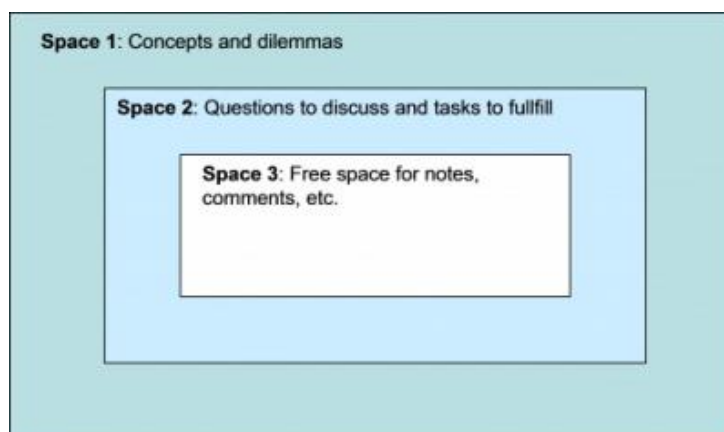
Um grupo de 4 a 6 pessoas reunidas à volta de uma mesa com uma Ficha de Diálogo, para que, em conjunto, discutam os tópicos. A reunião demorará cerca de 4 horas.

**Recursos:**

Uma folha para a Ficha de Diálogo e uma folha para registar os resultados de um grupo com o mínimo de quatro pessoas.

**Metodologia:**

Uma Ficha de Dialogo é, por si só, bastante instrutiva. O que precisa de saber já se encontra escrito na ficha – uma folha de grandes dimensões (100 cm x 70 cm) dividida em três partes onde estão escritos os tópicos a discutir. (Ver na figura abaixo)





Espaço 1: Conceitos e dilemas

Espaço 2: Questões a discutir e tópicos a preencher

Espaço 3: Espaço para notas, comentários, etc.

Antes de seguir a seta de início:

- a) Esta é uma ferramenta que serve para criar uma troca de ideias e de raciocínios.
- b) Um 'bom diálogo' deve construir-se a partir do pensamento dos outros, e não a partir do 'argumento mais forte'.
- c) Na ficha existem temas e um espaço para anotar as perspectivas do grupo. Façam um pequeno resumo das discussões.
- d) A ficha é como um bloco de notas – escreva, desenhe, entorne-lhe café.
- e) Todas as opiniões devem ser ouvidas e constar das notas retiradas. O grupo não tem de ser necessariamente unânime.
- f) Quem estiver mais próximo de uma das questões pode lê-la em voz alta para os outros e tomar notas.

Espaço 1:

Neste espaço estarão escritos diferentes conceitos, e cada um deles é seguido pelas seguintes questões: a) o que significa? b) que conexão tem com o seu trabalho?:

- Centrado no Aprendiz e Centrado no Docente
- Identidade profissional
- Aprender e aprender a aprender
- Responsabilidade
- Reflexão
- Tomada de consciência
- Participação, empenho, motivação
- Raciocínio crítico
- Atitude activa ou passiva para adquirir novos conhecimentos
- Ponto de vista holístico e atomístico do conhecimento e da aprendizagem
- Teoria e prática
- Aprendizagem ao longo da vida, formação, desenvolvimento ao longo da vida
- Conhecimento e informação
- Género
- O papel do aluno, o papel do docente
- Conhecimento reprodutivo
- Inteligência múltipla

*Espaço 2:*

Reveja as *instruções* (em cima) e siga alguns dos temas:

**1. Início** (*instruções*)



## 2. Benefícios subjacentes

a) Profissionais, pessoais, entre outros aspectos? (no que respeita à qualidade do docente)

b) O que é que os seus parceiros de debate esperam de si? (no que respeita à qualidade da discussão)

## 3. Refletir sobre a qualidade do docente

Alguns dos benefícios acrescidos retirados de uma actividade serão a reflexão, a motivação e o empenho. Esta percepção tem a ver com a quantidade de conceitos que se relacionam com a afinidade que o indivíduo tem com a profissão.

Na mesa estão espalhadas palavras e conceitos. A actividade de grupo consiste em ler essas mesmas palavras. Cada membro do grupo selecciona de um a três conceitos que achar mais interessantes para a discussão. Sintase à vontade para sugerir novos conceitos! Escolha os conceitos que lhe parecem mais importantes para aprofundar a discussão sobre a Qualidade do Docente.

Em grupo, tente descrever os conceitos escolhidos e relacione-os com a temática da Qualidade do Docente.

Por fim, tente agrupar os conceitos. Será que devem permanecer juntos? Sobrepõem-se ou são contraditórios?

## 4. Balanço da discussão

(funciona como uma pequena pausa da actividade)

Pare 5 minutos para reflectir nas seguintes questões, e discuta-as de seguida:

Como correu o diálogo?

Podemos tomar decisões?

Há alguém que lidera? Alguém que fica em silêncio ou alguém participativo?

Disse tudo o que realmente pensava?

Está a ser uma experiência agradável?

## 5. A metáfora

Encontre uma metáfora, de um género representativo da natureza. A metáfora deverá descrever a Qualidade do Docente. Atribua à sua representação um nome e uma localização na 'Galeria de metáforas' (identifique-a com o seu nome).

## 6. Citações

Numa folha à parte, pode encontrar várias citações sobre Educação. Leia-as e seleccione cinco para colocar em discussão.



Ou sugira uma citação e mostre-a ao grupo que está ao seu lado!

## 7. Avaliação

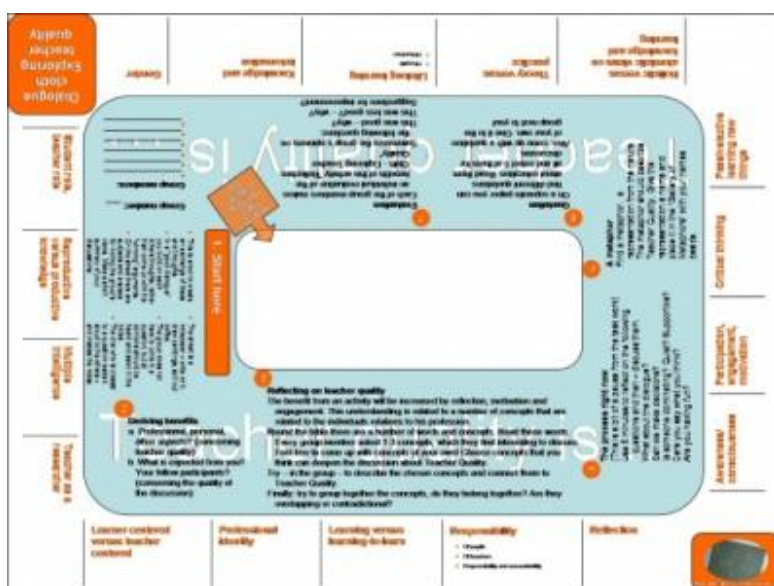
Cada membro do grupo faz uma avaliação individual das vantagens desta actividade: 'Ficha de reflexão: Identificar a Qualidade do Docente'.

Resuma as opiniões do grupo sobre as seguintes questões:

Foi uma boa experiência – porquê?

Não foi uma experiência assim tão boa – porquê?

Sugestões



### Espaço 3:

Espaço em branco para que os participantes façam comentários, coloquem questões, etc.

### Reajustamentos: Contexto e Recursos:

O conceito da Ficha de Diálogo tem vindo a ser utilizado ao longo de muitos anos pelo *Royal Institute of Technology* (KTH) em Estocolmo. O método é descrito numa Tese de licenciatura, segundo o título: '*Mediated Peer to Peer learning*' de Ulf Blomqvist (2006, p. 25-26).

Este método das Fichas de Diálogo é também utilizado pela Universidade de Gjøvik, na Noruega, e na *Cass Business School*, em Londres, Inglaterra.

### Condições:

É essencial que o ambiente entre os participantes seja de confiança mútua.



**Pontos Fortes e Pontos Fracos:**

*Pontos Fortes:*

O método da Ficha de Diálogo utiliza uma abordagem positiva e povoada de ideias partilhadas, de experiências e de opiniões.

O método tem o carácter de um jogo, pelo que é possível aplicá-lo a diversas situações.

*Pontos fracos:*

A qualidade da reflexão depende da qualidade da discussão.

São precisas cerca de três ou quatro horas para realizar toda a actividade.